

МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад»

Принято на заседании педагогического  
совета от «30» мая 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ №155

Рабочая программа  
по реализации основной общеобразовательной  
программы «Развитие» Л.А. под редакцией Венгера  
группы общеразвивающей направленности  
для детей старшего возраста 5-7 лет

Воспитатели: Соловьева Ю.А.,  
высшая квалификационная категория  
Филимонова О.А.,  
Высшая квалификационная категория

Кемерово

| <b>Содержание.</b> |   |        |
|--------------------|---|--------|
| <b>1.</b>          | <b>Целевой раздел</b>   | стр.4  |
| 1.1.               | Пояснительная записка   | стр.4  |
| 1.2.               | Принципы и подходы к формированию Программы   | стр.5  |
| 1.3.               | Возрастные особенности детей старшего возраста (II год обучения)                                      | стр.7  |
| 1.4.               | Индивидуальные особенности детей группы   | стр.8  |
| 1.5.               | Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы ДО                      | стр.8  |
| <b>2.</b>          | <b>Содержательный раздел</b>  | стр.16 |
|                    | Особенности осуществления образовательного процесса   | стр.16 |
|                    | Формы организации образовательной деятельности  | стр.18 |
|                    | Модель организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников | стр.19 |
| <b>2.1.</b>        | <b>«Познавательное развитие.</b>  | стр.20 |
| 2.1.1.             | Развитие элементарных математических представлений».  | стр.26 |
| 2.1.2.             | Развитие экологических представлений».  | стр.39 |
| 2.1.3.             | Развитие элементов логического мышления».   | стр.50 |
| 2.1.4.             | Ознакомление с пространственными отношениями».  | стр.60 |
| 2.1.5.             | Конструирование».   | стр.66 |
| <b>2.2.</b>        | <b>«Речевое»</b>  | стр.73 |
| 2.2.1.             | Чтение художественной литературы»   | стр.74 |
| 2.2.2.             | «Обучение грамоте».   | стр.86 |
| <b>2.3.</b>        | <b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>  | стр.96 |

|             |  |         |
|-------------|--|---------|
| 2.3.1.      | Раздел «Изобразительное искусство»   | стр.97  |
| <b>2.4.</b> | <b>«Физическое развитие»</b>   | стр.102 |
| 2.4.1.      | Раздел «Здоровье»  | стр.102 |
| <b>2.5.</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | стр.110 |
| 2.5.1.      | Раздел «Безопасность дорожного движения»   | стр.113 |
| 2.5.2       | Раздел «Пожарная безопасность»   | стр.121 |
| 2.5.3.      | Раздел «Опасности дома и на улице» ОБЖ   | стр.124 |
| 2.5.4.      | Раздел «Сюжетно-ролевая и режиссёрская игра».  | стр.128 |
| 2.5.5.      | Раздел «Социальное развитие, правовое воспитание».                                     | стр.137 |
| 2.5.6.      | Раздел «Труд».   | стр.143 |
|             | Вариативная часть программы/ Реализация регионального компонента                       | стр.151 |
|             | Способы и направления поддержки детской инициативы                                     | стр.152 |
|             | Формы взаимодействия с семьями воспитанников   | стр.153 |
|             | Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов образовательных областей | стр.154 |
| <b>3.</b>   | <b>Организационный раздел</b>  | стр.162 |
| 3.1.        | Материально-техническое обеспечение программы  | стр.162 |
| 3.2.        | Организация режима пребывания детей  | стр.164 |
| 3.3.        | Литература   | стр.169 |
| 3.4.        | Приложение   | стр.173 |
| 3.5.        | Словарь  | стр.179 |

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка.

В соответствии с нормативными документами:

- ФЗ от 29.12. 2012 «Об образовании в РФ»,
  - письмо Минобразования от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
  - письмо Минобразования РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений»;
  - письмо Минобразования РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
  - приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
  - общеобразовательной программой «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера
  - с целями и задачами, определенными уставом МБДОУ ДСКВ
- разработана рабочая программа для детей 5-7 лет (2 год обучения)

**Цель программы:** создание условий для становления познавательно-речевой, художественно-эстетической, социально-личностной и физически развитой личности, через создание единого образовательного пространства по реализации основной общеобразовательной программы «Развитие» Л.А. Венгера.

**Основные задачи программы:**

1. Создать условия для активной, разнообразной детской деятельности, освоение ребенком в этих видах деятельности позиции субъекта, и появления новообразований (произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтроль, творческое воображение), составляющих важнейшую базу для обучения в школе.
2. Обеспечить реализацию в полном объеме основной общеобразовательной программы
3. Обеспечить качество реализации образовательной программы
4. Обеспечить высокую степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

### Основные принципы:

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДООУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
5. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
6. наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДООУ,
7. взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДООУ,
8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
9. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

### Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный:
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

## 2. Системно-деятельный:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

### 1.3. Возрастные особенности детей старшего возраста (II год обучения)

|  |  |
|--|--|
| Социальная ситуация развития.                | Дети способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче: тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.  |
| Механизм возникновения ведущей деятельности. | Разнообразнее и богаче становятся содержание и формы детской деятельности. В сюжетно-ролевых играх дети отображают события общественной жизни, часто далеко выходящие за рамки их личного опыта. В совместных играх формируется система взаимоотношений между детьми, их взаимные привязанности, симпатии и антипатии.   |
| Структура содержания ведущей деятельности.   | Способны осознавать свое положение в системе отношений с взрослыми и сверстниками, стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться.   |
| Основные новообразования.                    | Старший дошкольник начинает стремиться к участию в жизни не только своей семьи, но и общества в целом, а наиболее близкий и доступней в его восприятии способ реализации этого стремления — поступление в школу. Вот почему большинство детей с нетерпением ждут этого момента, с удовольствием играют в школу и по несколько раз в день перебирают купленные мамой и папой школьные принадлежности  |
| Сопутствующая линия развития.                | Дети способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи. Они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут. Ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; они способны оценить, в общем, качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности |
| Кризис возраста 7 лет.                       | Начало кризиса семилетнего возраста обычно совпадает с моментом поступления ребенка в школу. Обычно старшие дошкольники стремятся поскорее начать обучение в школе и всячески торопят этот момент. Благодаря занятиям в детском саду, ознакомительным посещениям школы и общению с друзьями, которые уже стали школьниками и демонстрируют перед малышами свою взрослость, дети к 6—7 годам хорошо знакомы с особенностями и правилами школьной жизни. Ребенок понимает, что обучение в школе накладывает на него новые обязанности, но он готов выполнять их, поскольку ему хочется скорее почувствовать себя взрослым.   |

#### 1.4. Индивидуальные особенности детей группы

Таблица 1

| Данные                     | Количество | Состав семьи      | Количество |                               | Количество |
|----------------------------|------------|-------------------|------------|-------------------------------|------------|
| Количество детей в группе: | 22         | Многодетные семьи | 2          | Дети с признаками одарённости | 3          |
| Из них мальчиков           | 7          | Полные семьи      | 15         | Застенчивые                   | 1          |
| Девочек                    | 15         | Одинокие семьи    | 5          | Одноязычные семьи             | 5          |
| Дети с 1 группой здоровья  | 8          |                   |            | Смешанные семьи               | 17         |
| Дети со 2 группой здоровья | 12         |                   |            |                               |            |
| Дети с 3 группой здоровья  | 2          |                   |            |                               |            |

#### 1.5. Планируемые результаты освоения образовательной Программы дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника: владеет основными культурными способами деятельности,

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.,
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей,
- склонен наблюдать, экспериментировать,
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт,
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.,
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,
- обладает чувством собственного достоинства,
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх,



- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,
  - адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
  - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре,
  - владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
  - развита крупная и мелкая моторика,
  - ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Таблица 3

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

| Целевые ориентиры   | Динамика формирования целевых ориентиров  |
|---|---|
| 1. Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками | <p>Физическое развитие: Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремиться к проявлению индивидуальности</p> <p>Освоение КГН: дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание). Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которые нужно избегать.</p> |
| 2. Любознательный, активный   | <p>Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города (поселка) и страны, разными народами,</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.   |
| 3. Эмоционально отзывчивый  | Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях и интонации речи: радость, огорчение, удивление, обида, доброта и т.п. Проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей. И музыки, природы, картины, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.   |
| 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками  | Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называет их. Стремится рассказать старшим о своих делах, любимых играх, книгах. Ребенок внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»). Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.<br>Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. |
| 5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей (толкнул, напугал и пр.). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения.<br>Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.  |

|  |  |
|--|--|
| <p>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>                               | <p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремиться к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей.</p> <p>В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.</p> <p>Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.</p> <p>Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Ребенок способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения.</p> <p>С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.</p> |
| <p>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, об обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</p> | <p><i>Представления о себе:</i> Ребенок знает свое, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности.</p> <p><i>Представление о семье:</i> Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.</p> <p><i>Представления о государстве и мире:</i> Ребенок имеет развернутые представления о родном поселке (городе). Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.</p> <p>Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях поселка, города и России. О ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию. Имеет некоторые представления о знаменитых жителях своего города, поселка. Проявляет</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | интерес к жизни людей в других странах мира. Стремиться поделиться впечатлениями о поездке в другие города, другие страны.  |
| 8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. | Ребенок слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности. Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет 2-3 последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремиться к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.  |
| 9. Овладевший необходимыми умениями и навыками                   | <p>У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p><b>Здоровье:</b><br/> Умеет обслужить себя: мыть руки, чистить зубы, умываться, обтираться (с помощью взрослого), мыть уши, причёсывать волосы. Правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой и владеет полезными привычками. Умеет определять состояние своего здоровья (здоров или болен), высказаться о своем самочувствии, назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган. Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни, питание, движение, сон и факторах, разрушающих здоровье. Готов оказать элементарную помощь себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью)</p> <p><b>Физическое развитие</b><br/> <i>Ходьба и бег:</i><br/> -Ходьба в полуприсяде, с перекатом с пятки на носок, с задержкой на носке, с заданиями. Ходьба через предметы, по наклонной доске, по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами, различными движениями рук остановками. Ходьба по шнуру, бревну, с мешочком на голове, по пенькам, спиной вперед.<br/> Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Бег в медленном темпе, челночный бег 3х10м в медленном темпе.<br/> <i>Прыжки:</i> прыгать на месте: ноги скрестно — ноги врозь; попеременно на одной ноге. Прыжки на предметы: пеньки, кубики, бревно (высота 15-20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15-20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80-90см), в высоту (30-40см) с разбега 6-8 м, прыжки в глубину в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед-назад.<br/> <i>Лазанье, ползание:</i> Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Лазание по гимнастической стенке чередующимся способом ритмично, с изменением темпа. Лазание по лестнице с перекрестной координацией движением рук и ног. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.</p> |

*Катание, бросание, ловля, метание:* Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 40-30см, длина 3-4м). Бросание мяча вверх, о землю, ловля его стоя, сидя двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 раз). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя и разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой об землю). Метание в горизонтальную и вертикальную цель (на высоту 2,2 м) с расстояния 3.5 - 4 м. Метание вдаль на 5 -9м

*Координация, равновесие:* удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку.

*Спортивные упражнения:* кататься на санках с горки по одному и парами, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках по ровному месту. Скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая равновесие приседая. Кататься на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты; на самокате, отталкиваясь одной ногой. Ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку лесенкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях (в низкой стойке). Владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей)

**Плавание:** Скольжение на груди и на спине; выдох в воду. Движения ногами вверх-вниз, сидя и лежа на мелком месте с опорой о дно руками, плавание произвольным способом до 10 м.

#### **Социально - коммуникативное**

*Труд:* самостоятелен в самообслуживании; охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к помощи взрослых. С небольшой помощью взрослого успешно решает интеллектуально-творческие задачи в процессе создания поделок и реализации замысла (экспериментирование с материалами, использование обобщенных способов конструирования и т.п.). Успешно использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности. При небольшой помощи взрослого труд ребенка результативен; сформированы основы культуры труда – бережное отношение к инструментам, рациональное использование материалов, уборка рабочего места.

*Социализация:* избирательно и настойчиво взаимодействует со сверстниками. Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает сверстникам)

*Безопасность:* соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, элементарные ПДД. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход. Знает и соблюдает элементарные

правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Речевое развитие**

*Обучение грамоте:* знает все буквы алфавита, проводит звуковой анализ простых слов. Анализирует предложения (по словесному составу) и составляет их из букв азбуки (3-5 слов). Самостоятельно или с помощью взрослого вычленяет ударный гласный, называет его и обозначает соответствующей фишкой. Самостоятельно или с помощью взрослого называют слова с любого мягкого или твердого согласного.

*Ознакомление с художественной литературой и развитие речи:* способен произносить трудные звуки, речь отчетливая. Пользуется средствами интонационной выразительности при чтении стихотворений. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказ других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Использует инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Употребляет в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Пересказывает сказку, опираясь на пространственно-временную модель, составленную при помощи взрослых. Передает свое отношение к персонажам сказки при помощи символических средств на материале продуктивной деятельности

### **Познавательное развитие**

*Формирование элементарных математических представлений:* оперирует числами и цифрами в пределах 10, осваивает количественный и порядковый счет. Ребенок овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия. Выкладывает из фишек, вычерчивает на бумаге или использует готовые модели для сравнения по количеству различных множеств. Выстраивает различные модели для сравнения чисел числового ряда, выполняет задания в соответствии с результатом установления отношений в плане представлений (в уме)

*Развитие элементов логического мышления:* может сравнивать сложные предметы и явления по выраженности одного (общего для всех признака), подбирает родовое понятие к группе видовых и наоборот. Классифицирует предметы и графически отображает отношения между понятиями

*Ориентировка в пространстве:* рисует план улицы. Обозначает основные ориентиры (дорога, перекресток) в тех же местах, где они расположены на улице, изображает на плане несколько объектов. Рисует маршрут на карте местности и называет от 3 до 10 объектов, расположенных вдоль этого маршрута на местности

*Развитие экологических представлений:* называет несколько растений и животных предложенной экосистемы. Дети приводят примеры взаимозависимости обитателей экосистемы друг от друга, составляет схему строения растений в зависимости от условий жизни

*Конструирование:* правильно ориентируется в пространстве реального предмета и предметной постройки, знают обозначения их сторон, понимает относительный характер таких обозначений, применительно к строительным деталям. Самостоятельно или с помощью взрослого составляет схемы строительных деталей и простейших конструкций из 2-3 фигур (вид спереди, сбоку, сверху). Умеет создавать графические модели конструкции предметов на основе анализа готовой конкретной постройки или реального предмета. В модели конструкция изображается с одной пространственной позиции. Умеет разработать собственный замысел конструкции

**Музыка:** Проявляет себя в разных видах музыкально исполнительской деятельности. Активен в театрализации. Участвует в инструментальных импровизациях. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки, анализирует разную по настроению музыку. У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия

#### **Художественно – эстетическое**

*В рисовании:* применяет в рисовании разнообразный изобразительный материал (гуашь, сангина, пастель, мелки, тушь, уголь, перо). Рисует по сырому и сухому. Использует способы различного наложения цветового пятна и цвет как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, замысел опережает изображение.

*В лепке:* Лепит конструктивным и смешанным способами, создает многофигурные композиции, передает фактуру, сглаживает поверхность предмета, вылепливает мелкие детали.

*В аппликации:* овладел новыми сложными приемами: вырезыванием фигур из бумаги, сложенной гармошкой, и симметричных - из бумаги, сложенной вдвое. Использует разные способы вырезывания: прямолинейные, округлые, волнистые. Составляет предметную, сюжетную, декоративную и пейзажную аппликацию, освоил технику обрывной аппликации

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Особенности осуществления образовательного процесса

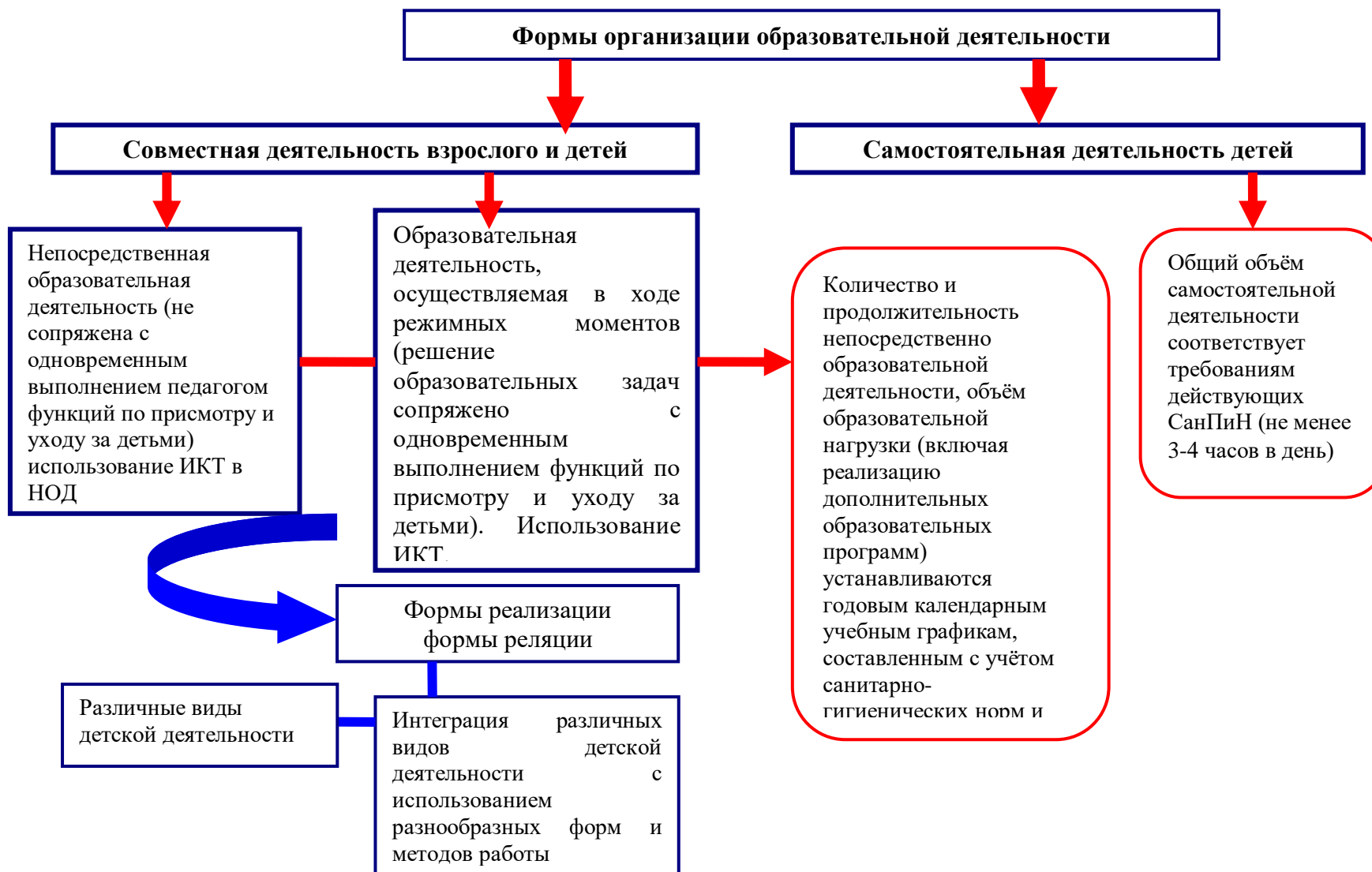
1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности: с детьми дошкольного возраста (5-7 лет):
  - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
  - познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),



➤ двигательная (овладение основными движениями)

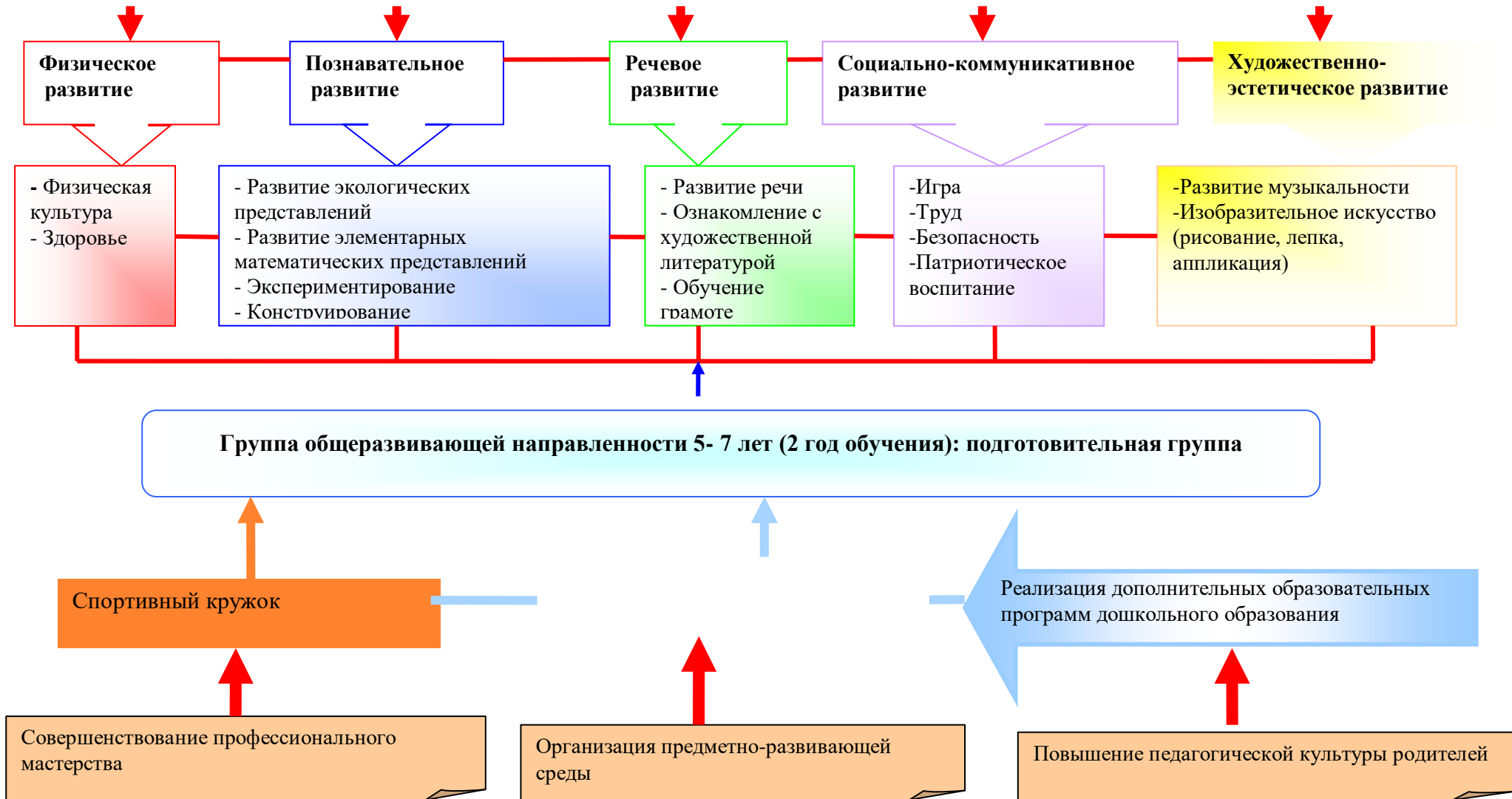
**6.** Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Таблица 4



**Модель организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников Таблица 5**  
**Модель организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников**

Освоение воспитанниками примерной основной образовательной программы дошкольного образования: Программа «Развитие» автор Л.А Венгер (6- 7 лет)



## 2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица 6



Таблица 7

| <b>Познавательное развитие дошкольников</b> |  |  |
|---|--|--|
| Развитие памяти, внимания, мышления         | Развитие любознательности                    | Формирование специальных способов ориентации |
| Различные виды деятельности                 | Развитие познавательной мотивации            | Экспериментирование с природным материалом   |
| Вопросы детей                               | Развитие воображения и творческой активности | Использование схем, символов, знаков         |
| Занятия по развитию логики                  |  |  |
| Развивающие игры                            |  |  |

Таблица 8

### Тематическое планирование

| Неделя | Темы                           | Цель   | Итоговые мероприятия                       |
|--------|--------------------------------|--|--|
| 1      | День знаний                    | Познакомить детей со школьными принадлежностями. Способствовать формированию у детей положительного отношения и интереса к школе, к учению. Развивать познавательные мотивы, любознательность, нравственно-волевые качества, целеустремлённость. | Изготовление коллажа на тему «Школа».      |
| 2      | Осень                          | Учить детей характеризовать приметы осени при рассматривании картины, узнавать эти приметы в стихотворениях. Упражнять в самостоятельном построении связного и выразительного речевого высказывания об осени.                                    | Продуктивная деятельность «Золотая осень». |
| 3      | Золотая осень.<br>Лес, деревья | Развитие представлений детей о значении леса в жизни человека, о природоохранной роли деятельности человека. Закрепить названия и отличительные особенности деревьев, растущих в лесу, в тайге.  | Фотовыставка «Дары леса»                   |
| 4      | Хлеб                           | Уточнить и конкретизировать представления детей о труде хлеборобов, помощниках - машинах. Продолжать воспитывать у детей уважение к людям, которые трудятся на полях, бережное отношение к хлебу.  | От зёрнышка до хлеба                       |

|    |                               |  |   |
|----|-------------------------------|--|---|
| 5  | Огород, овощи.                | Развивать представления о труде овощеводов, садоводов. Закрепить знания детей о заготовке и хранении овощей, фруктов. Воспитывать умение выслушивать друг друга, не высказывать свою точку зрения, аргументировать её.   | Развлечение «Волшебные игры в осеннем царстве»        |
| 6  | Сад, фрукты                   | Развивать представление о содержании понятий «фрукты».   | Развлечение «Волшебные игры в осеннем царстве»        |
| 7  | Ягоды, грибы                  | Развивать представление о классификации понятий по разным основаниям. Освоение действий по построению и использованию модели в виде классификационного дерева «грибы, ягоды». Закрепить знания о грибах и ягодах родного края.   | Продуктивная деятельность «Ягоды, грибы»              |
| 8  | Осенние дары природы          | Обобщить и систематизировать знания детей об осени, изменениях в живой и неживой природе. Развить логическое мышление у детей через отгадывание загадок об осенних дарах природы. Активизировать соответствующий словарь (названия ягод, фруктов, овощей и способов заготовки впрок).  | Аппликация «Лукошко для белочки»                      |
| 9  | День народного единства       | Уточнить и закрепить представления о столице нашей Родины. Развитие интереса к изучению главного города нашей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну.   | Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей планеты» |
| 10 | Человек. Здоровый образ жизни | Познакомить детей со строением тела человека, основными функциями органов. Научить отличать по особенностям внешнего вида, походке, поведению, темпу движения молодых и пожилых людей. Расширить знания о профилактических мерах по предупреждению заболеваний, травм. Развивать любознательность, внимание к собственному организму, ощущениям, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. | Спортивный досуг                                      |
| 11 | Одежда, головные уборы        | Учить детей составлять описания одежды, руководствуясь схемой. Уточнить представления детей о труде работников ателье, помощниках – машинах. Развить умение выделять фасоны одежды, цвет, отличительные особенности.   | Одежда, головные уборы детей разных национальностей.  |
| 12 | Обувь                         | Учить детей составлять описания обуви, руководствуясь схемой. Развивать представление у детей о классификации понятий по разным основаниям «одежда,  | Выставка «Пластилиновая обувь от                      |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | обувь».   | Юдашкина»   |
| 13 | Мой дом. Семья                               | Уточнить и расширить знания о понятии «дом, семья». Дать детям доступные сведения о родословном дереве. Развивать интерес к традициям своей семьи. Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Воспитывать уважение к своей семье.  | Составление генеалогического древа «Моя родословная»                              |
| 14 | Безопасность                                 | Обучение детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях, дать ребёнку необходимые навыки безопасного поведения на участке, дома в опасных ситуациях. Выработать у детей привычку безопасного поведения дома и расширить у ребёнка представление о проблемах безопасного поведения в целом.   | Создание книжки – малышки «Все, что узнали о безопасности, рассказали в рисунках» |
| 15 | Мой округ                                    | Продолжать детей знакомить с природными достопримечательностями родного края и природоохранными мероприятиями, которые направлены на сохранение природы Югры. Формировать у детей чувство ответственности за сохранение растительного мира округа.  | Продуктивная деятельность «Я живу в Югре»   |
| 16 | Зима   | Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы, о сезонных изменениях в природе зимой. Активизировать словарь определений в процессе речевых игр. Развить выразительность речи, чувство ритма при заучивании стихотворений о зиме.  | Экспериментальная деятельность «Свойства снега»                                   |
| 17 | Новый год                                    | Воспитание интереса у детей к общественным событиям: к новомуднему празднику. Развитие у детей комбинаторских умений, обеспечивающих проявление творчества и индивидуальности при изготовлении поделок, игрушек на новогоднюю ёлку.   | Новогодний праздник в детском саду  |
| 18 | Зимние развлечения                           | Развить игровые умения, социальные навыки. Доставить радость от совместной деятельности. Предоставить максимум возможности для организации зимних развлечений.  | «Зимние забавы на участке»  |
| 19 | Зимующие птицы                               | Закрепить знания детей о птицах, их внешнем виде, повадках, местах гнездования. Закрепить знания о зимующих птицах. Показать взаимосвязь всего живого в природе. Закреплять умение составлять описательные рассказы.  |   |
| 20 | Дикие животные, птицы зимой. Животные Севера | Развивать умения устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего периода. Побуждать детей находить существенные признаки животных, классифицировать их. Воспитание бережного отношения к животным, желание заботиться о них, охранять. Развивать представления об отличительных особенностях внешнего вида животных, обитающих на Севере в | Экологическая акция «Птичья столовая»<br>Акция «Помогаем птицам выжить».          |

|    |                                   |  |  |
|----|-----------------------------------|--|--|
|    |                                   | процессе создания схематических изображений.   |  |
| 21 | Посуда. Народные промыслы         | Развивать представление о классификации понятий по разным основаниям (кухонная, столовая, чайная).   | Выставка «Народные промыслы»   |
| 22 | Мебель. Орудия труда, инструменты | Развивать представление о классификации понятий по разным основаниям, умение делать выводы, решать проблемные задачи.  | «История вещей»  |
| 23 | День защитника Отечества          | Воспитание интереса и уважения к защитникам Отечества. Уточнить и закрепить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых защитников.   | Развлечение «Папа может всё»   |
| 24 | Профессии                         | Обогатить и уточнить представления детей о профессиях. Воспитывать убеждение в ценности коллективного труда для достижения большой цели, в профессионализме людей любой профессии.   | Игра «Угадай профессию».   |
| 25 | Международный женский день        | Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Закрепить знания детей об отличительных особенностях своих мам, их профессии, увлечениях. Уточнить и расширить знания о понятии «семья». Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме.   | Развлечение «Мамин праздник приходит весной». Оформление выставки «Портреты наших мам» |
| 26 | Наш город                         | Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города. Формировать стремление сохранять природные достопримечательности родного города.  | Викторина «Знаешь ли ты свой город»  |
| 27 | Транспорт                         | Уточнить и обогатить представления детей о грузовом и пассажирском транспорте. Активизировать в речи соответствующие слова. Развивать представление о классификации понятий по разным основаниям (наземный, воздушный и водный транспорт). Обогащать знания детей о видах городского транспорта.   | «В мире транспорта»  |
| 28 | Весна                             | Закрепить и уточнить знания детей о сезонных изменениях в природе весной, об активности солнца в весенний период. Закрепить знания детей о цветах как виде растений. Закрепить представление об особенностях внешнего вида луговых и садовых цветов и знание названий цветов   | Участие в международной акции «Марш парков».   |
| 29 | Насекомые                         | Закрепить понятие «насекомые». Уточнить главные отличительные признаки, особенности внешнего вида насекомых. Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитаний, защите врагов, пользе и вреде, значения для жизни других обитателей природы. Развить активный словарь по теме. Заложить основы экологического воспитания. Вызвать удовольствие от общения с природой. | Проект «Насекомые ХМАО»  |



|    |                                 |   |  |
|----|---------------------------------|---|--|
| 30 | Космос                          | Расширить представления о планетах солнечной системы и созвездиях. Ввести понятия «звёзды», «планеты», «кометы», «спутники». Воспитывать уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса. Воспитывать убеждение в ценности коллективного труда для достижения большой цели, в профессионализме людей любой профессии.                                      | Оформление выставки рисунков «Космонавты, вперёд».   |
| 31 | Перелетные птицы                | Развитие представлений о древних и современных птицах в процессе овладения схематическим изображением внешнего вида птицы. Уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни птиц.   | Акция «Встречаем птиц».  |
| 32 | Народная культура, традиции     | Познакомить детей с народными традициями, народной культурой.   | Развлечение «Вороний праздник»   |
| 33 | Праздник Победы                 | Продолжать знакомить с великим подвигом всего народа в годы войны. Воспитание интереса у детей к общественным событиям. Обогащать представления о великом и светлом празднике - Дне Победы. Выяснить, что известно о памятниках и обелисках, находящихся на территории города. Формирование представлений о храбрости и самоотверженности воинов, защищавших страну от врагов | Акция «Георгиевская ленточка». «Храбрость и самоотверженность воинов, защищавших страну от врагов» |
| 34 | Человек весной. Весенняя работа | Сформировать желание выращивать растения своими руками, умножать красоту окружающего мира. Закрепить навыки ухода за растениями. Развить у детей глагольный словарь.  | Акция «Станем другом природе»  |
| 35 | Школа, школьные принадлежности  | Способствовать формированию у детей положительного отношения и интереса к школе, к учению. Развивать познавательные мотивы, любознательность, нравственно-волевые качества, целеустремлённость.   | Выпускной бал  |
| 36 | Лето, цветы                     | Формировать представление детей о том, что лето – наилучшее время для укрепления здоровья человека.   | Праздник «День защиты детей»   |

### 2.1.1. Раздел «Развитие элементарных математических представлений» / РЭМП

Образовательная деятельность (занятия) проводятся в первой половине дня по подгруппам по 30 минут 1 раз в неделю. Всего: 36.

Диагностические обследования проводятся 4 раза в год: первое проводится вместо занятия №11, второе вместо занятия №35, третье и четвёртое в конце года.

**Цели:** Развивать познавательные способности и математические представления, уметь выделять и устанавливать различные виды математических отношений. Формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Задачи:**

1. Развитие представлений о закономерностях чисел числового ряда; установление отношения между числами числовой прямой.
2. Знакомство с составом числа из двух чисел (модель в виде фишек).
3. Овладение построением модели типа оси для установления соотношения чисел, образующихся при пересчёте предметов.
4. Знакомство с построением модели типа часов для установления временных отношений (времена года, дни недели).
5. Продолжать развивать представление о числах второго десятка обеих составляющих; запись соотношения при помощи цифр.
6. Развитие представления о порядковом счёте, овладение навыками порядкового и обратного счёта.
7. Установление отношений типа числа или числовой прямой (второй десяток) при помощи модели типа логического дерева.
8. Развитие познавательного интереса, внимания на занятиях. Воспитывать у детей организованность, дисциплинированность

Таблица 9

| №  | Темы  | Количество |
|----|---|------------|
| 1  | Построение графической модели в виде числовой оси   | 2          |
| 2  | Моделирование отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа кругов Эйлера      | 3          |
| 3  | Моделирование отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического дерева | 3          |
| 4  | Прямой и обратный счёт в пределах 10  | 4          |
| 5  | Представление о числах второго десятка  | 3          |
| 6  | Построение модели типа часов  | 1          |
| 7  | Состав чисел первого десятка  | 7          |
| 8  | Представление о календаре   | 1          |
| 9  | Представление о временных отношениях  | 3          |
| 10 | Построение моделей «часть-целое» в процессе решения арифметических задач                        | 8          |
|    | <b>Итого</b>  | <b>36</b>  |

**Комплексно-тематическое планирование раздела «Развитие элементарных математических представлений»**

| месяц                         | Тема №                       | Непосредственно образовательная деятельность   | Источник: методическая литература, дидактический материал, оборудование                                     | Нагрузка в, минутах | Самостоятельная деятельность                 | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности     | Взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы |
|-------------------------------|------------------------------|--|---|---------------------|--|--|--|
| 1                             | 2                            | 3  | 4   | 5                   | 6  | 7  | 8  |
| <b>1 неделя 01.09 - 05.09</b> |                              |  |   |                     |  |  |  |
| Сентябрь                      | 1                            | Овладение детьми действиями построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количества. Закрепление навыков прямого и обратного счёта в пределах 10, обозначение количества цифрой. <b>Методические приёмы:</b><br>1. Игра «Где ты повстречался летом с математикой». 2. Игра «Разложи по порядку». 3. Игра «Продолжи». | Лист бумаги с осью с цифрами, карандаш цифры от 0 до 10.<br>Планы занятий по программе «Развитие»<br>Стр.36 | 30 мин              | Весёлое лото. Дидактическая игра «Цифроежка» | Составление коллажа по теме «Школа»  | Консультация «Учимся, играя».  |
|                               | <b>2 неделя 08.09 -12.09</b> |  |   |                     |  |  |  |
|                               | 2                            | Овладение детьми действиями использования графической модели в виде оси для установления соотношения количеств. Представление о закономерностях числового ряда.<br><b>Методические приёмы:</b><br>1. Работа с графическими моделями.<br>2. Игра «Покажи на 1 больше, меньше».  | Листы бумаги с моделями, цветные карандаши. Карточки с цифрами от 0 до 9 и записи числа 10.                 | 30 мин              | Развивающая игра «Всё для счёта».            | Задание: где можно на улице повстречаться с математикой. Составление коллажа по теме «Вспомним лето» |  |

|                               |  |   |        |  |  |                               |
|-------------------------------|--|---|--------|--|--|-------------------------------|
| <b>3 неделя 15.09 -19.09</b>  |  |   |        |  |  |                               |
| 3                             | Освоение действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа кругов Эйлера. <b>Методические приёмы:</b><br>1. Измерение мерками разной длины.<br>2. Игра «В каком домике живут числа».                                 | Листы бумаги с осью и проставленными цифрами, карандаши, полоски бумаги.                        | 30 мин | Опыты с мерками разной длины. Сюжетно-ролевая игра «Ателье». | Дидактическая игра «Мы портные».                             |                               |
| <b>4 неделя 23.09 -26.09</b>  |  |   |        |  |  |                               |
| 4                             | Освоение детьми действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического дерева. <b>Методические приёмы:</b><br>Игры в «продажу мебели» и «Проведи по дорожкам заблудившиеся цифры».                            | Вычерченная на прошлом занятии модель, карандаши. Модели со значком типа ...<br><7, ...< 5.     | 30 мин | Развивающая игра «Весёлые цифры».                            | Игра «Где, чей дом?». Развивающая игра «Кто в домике живёт?» |                               |
| <b>2 часа</b>                 |  |   |        |  |  |                               |
| <b>5 неделя 29.09 – 03.10</b> |  |   |        |  |  |                               |
| 5                             | Овладение действиями построения графической модели для установления соотношения количеств, образующихся при изменении количества. <b>Методические приёмы:</b> 1.Измерение сыпучего вещества мерками различной величины. 2.Построение графической модели. | Листы бумаги с осью, две мерки разного размера, ёмкость с сыпучим веществом.                    | 30 мин | Экспериментирование в уголке науки.                          | Игра «Накорми зайцев».                                       | Консультация «Игры на кухне». |
| <b>6 неделя 06.10 – 10.10</b> |  |   |        |  |  |                               |
| 6                             | Овладение детьми установления соотношения чисел, образующегося в результате пересчёта групп предметов. <b>Методические приёмы:</b><br>1. Игра «Проведи детей через реку на лодке».<br>2. Игра «Разложи по порядку».                                      | По 10 фишек красного и синего цветов. Линейка с квадратами двух цветов. Цифры от 0 до 9 и знаки | 30 мин |  | Игра «Примеров много - ответ один».                          |                               |
| <b>7 неделя 13.10 – 17.10</b> |  |   |        |  |  |                               |

|                                |   |  |   |   |  |   |  |  |
|--------------------------------|---|--|---|---|--|---|--|--|
| Ноябрь                         | 7   | Овладение детьми действиями построения модели в виде логического древа для классификации чисел при сравнении с заданным числом. <b>Методические приёмы:</b><br>1. Игра «Проведи по дорожкам заблудившиеся цифры». 2.Игра «Сколько конфет»          | Фишки двух цветов, соответствующи е цвету конфет, по 6 штук каждого | 30 мин                                  | Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  | Игра «Угадай, сколько камешков в руке»          |  |  |
|                                | <b>8 неделя 20.10 – 24.10</b>   |  |   |   |  |   |  |  |
|                                | 8   | Овладение действиями построения моделей типа оси для установления соотношения чисел, образующихся при пересчёте предметов разными группами. <b>Методические приёмы:</b><br>1.Игра «Переезд солдат и матрёшек в другие города».2. Построение модели | Лист бумаги с осью, карандаш.                                       | 30 мин                                  | Игра «Весёлое лото».   | Игра «Прятки». Познавательные минутки.          |  |  |
|                                | <b>9 неделя 27.10 – 31.10</b>   |  |   |   |  |   |  |  |
|                                | 9   | Развитие представлений о составе числа три. Овладение действиями использования графической модели типа оси. <b>Методические приёмы:</b><br>1. Игра в «вокзал» 2. Игра «Угадай, сколько камешков в руке»  | Модели с прошлого занятия, цветные карандаши. Линейка с квадратами  | 30 мин                                  | Сюжетно-ролевая игра «На вокзале»  | Развивающая игра «Примеров много – ответ один». |  | Дни Открытых дверей: показ открытых мероприятий. |
|                                |   |  |   | <b>2 часа 30 мин</b>                    |  |   |  |  |
| <b>10 неделя 05.11 – 07.11</b> |   |  |   |   |  |   |  |  |
| 10                             | Развитие представлений о числах второго десятка. <b>Методические приёмы:</b><br>1. История образования числа 10.<br>2. Измерение полосок разной длины полоской – меркой | 20 счётных палочек. Полоски длиной 50,55, 60, 65, 70 см. Полоска-мерка -5 см.  | 30 мин  | Проведение опытов с различными мерками. | Развлечение «Самбо - лопарёнок»<br>Сборник практических материалов «Математика», стр.84-85 |   |  |  |
| <b>11 неделя 10.11 – 14.11</b> |   |  |   |   |  |   |  |  |

|                                |                                |  |  |        |                                      |   |  |
|--------------------------------|--------------------------------|--|--|--------|--------------------------------------|---|--|
|                                | 11<br>Д                        | Овладение детьми действиями построения графической модели типа оси для установления соотношения чисел, образующегося при пересчёте. <b>Методические приёмы:</b> 1.Игра в «мебельную фабрику». 2.Построение модели типа оси.  | Лист бумаги в «клетку» с осью без цифр, 17 кирпичиков из набора  | 30 мин | Постройки из строительного материала | Дидактическая игра «Всё для счёта».                                     |  |
|                                | <b>12 неделя 17.11 – 21.11</b> |  |  |        |                                      |   |  |
|                                | 12                             | Овладение детьми действиями построения модели в виде фишек двух видов для установления соотношения чисел, образующегося при составлении числа четыре из двух чисел. Числовой ряд из 20. Овладение действиями построения модели типа часов для установления временных отношений. <b>Методические приёмы:</b> 1. Игра «Угадай, сколько машин повернули налево (направо)» 2. Упражнение «Составь из палочек и запиши». 3. Построение модели типа часов. 4. Игра «Угадай, сколько в руке | Фишки двух цветов, по 10 штук. Линейка с 8ю квадратами Карточки с цифрами, обозначающие числа от 11 до 20. Счетные палочки. Модели типа часов. | 30 мин | Игры в уголке по ПДД с машинами.     | Наблюдение за природными явлениями на прогулке. Познавательные минутки. |  |
| <b>13 неделя 24.11 – 28.11</b> |                                |  |  |        |                                      |   |  |
| Декабрь                        | 13                             | Овладение действиями построения модели типа часов и графической модели типа оси для установления временных отношений. <b>Методические приёмы:</b> 1. Игра «Времена года». 2. Построение графической модели типа оси и модели типа часов.   | Модель – «часы», разделённая на 12 месяцев, ось, карандаш  | 30 мин | Рисование «Моё любимое время года».  | Дидактическая игра «Учим часики»  |  |
|                                | <b>14 неделя 01.12 – 05.12</b> |  |  |        |                                      |   |  |

|                                |   |   |               |  |   |  |  |
|--------------------------------|---|---|---------------|--|---|--|--|
| 14                             | Овладение действиями построения модели типа часов и графической модели типа оси для установления временных отношений.<br><b>Методические приёмы:</b> 1. Игра «Времена года». 2. Построение графической модели типа оси и модели типа часов.   | Модель – «часы», разделённая на 12 месяцев, ось, карандаш   | 30 мин        | Рисование «Моё любимое время года».                              | Дидактическая игра «Учим часики»                  | Консультация:<br>Развитие умственных способностей дошкольников |  |
| <b>15 неделя 10.12 – 12.12</b> |   |   |               |  |   |  |  |
| 15                             | Овладение действиями построения модели в виде двух видов фишек для установления состава числа пять из двух чисел.<br><b>Методические приёмы:</b> 1. Упражнение «Выложи возможные варианты». 2. Игра «Цифры заблудились».  | Фишки двух видов - по 12 Модели. Линейка с 10ю квадратами двух цветов.                                | 30 мин        | Весёлое лото.  | Игра «Примеров много – ответ один».               |  |  |
| <b>16 неделя 15.12 – 19.12</b> |   |   |               |  |   |  |  |
| 16                             | Развитие представлений о числах второго десятка; о числах от 0 до 10; о составе чисел 3, 4, 5 из двух составляющих. <b>Методические приёмы:</b> 1. Упражнение «Сосчитай и запиши». 2. Игра «Выполни столько раз, сколько...» 3. Игра «Угадай, сколько в какой руке».  | 20 счётных палочек, цифры для записи чисел второго десятка. 5 мелких предметов.                       | 30 мин        | Задание: где можно в квартире у себя повстречаться с математикой | Развивающая игра «Всё для счёта».                 |  |  |
| <b>17 неделя 22.12 – 26.12</b> |   |   |               |  |   |  |  |
| 17 - 18                        | Овладение действиями построения моделей из фишек двух видов для развития представлений о составе числа шесть из двух меньших чисел. Овладение детьми действиями построения модели типа часов для развития представлений о месяцах года. <b>Методические приёмы:</b> 1. Упражнение «Разложи фишки». 2. Упражнение «Сосчитай и запиши число цифрами». 3. Упражнение «Выложи возможные варианты». Игра «Времена года». | Лист бумаги, карандаш. Цифры, знаки Счетные палочки. Линейка с 12ю квадратами. Модель в виде «часов». | 30 мин        | Наблюдения на прогулке за явлениями природы.                     | Развивающая игра «Весёлые часы» (о временах года) |  |  |
|                                |   |   | <b>2 часа</b> |  |   |  |  |
| <b>18 неделя 29.12 – 16.01</b> |   |   |               |  |   |  |  |

|                                |   |   |   |                                |   |  |   |  |  |
|--------------------------------|---|---|---|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| Январь                         | 19 - 20   | Овладение действиями построения моделей из фишек двух видов для развития представлений о составе числа шесть из двух меньших чисел. Овладение действиями использования моделей типа часов для развития представлений о месяцах года. <b>Методические приёмы:</b> 1. Рассказ о порядковом счете. 2. Игры «Сосчитай», «Найди своё место» 3. Игра «Сравни». 4. Придумывание загадок о временах года. | 15 различных предметов. Модель - «часы». Счетные палочки, знаки «больше», «меньше», «равно», цифры для записи чисел | 30 мин                         | Рассматривание календарей.                        | Дидактическая игра «Времена года»<br>Познавательные минутки. | Выставка дидактических и развивающих игр по развитию умственных способностей детей. |  |  |
|                                | <b>19 неделя 19.01 – 23.01</b>  |   |   |                                |   |  |   |  |  |
|                                | 21  | Овладение действиями построения моделей типа кругов Эйлера и логического древа, как классификации чисел при сравнении с заданным числом. <b>Методические приёмы:</b> 1. Игра «Расставляй дома» 2. Игра «Угадай, сколько в какой руке». 3. Задание «Выложи все варианты»   | Модели в виде логического древа со знаком, цифры, «круги Эйлера». 7 предметов.                                      | 30 мин                         | Опыты в уголке экспериментирования.               | Развивающая игра «Весёлый счёт».                             |   |  |  |
| <b>20 неделя 26.01 – 30.01</b> |   |   |   |                                |   |  |   |  |  |
| 22                             | Развитие представлений о месяцах года. Овладение действиями построения моделей типа кругов Эйлера для развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду. Развитие представлений о составе числа 7 из двух чисел. <b>Методические приёмы:</b> 1 Разгадывание загадок о днях рождения. 2. Игра «Расставляй цифры по порядку». 3. Игра «В каком домике живут числа». 3. Игра «Угадай, сколько в какой руке» | Цифры от 0 до 10, два обруча в виде эллипса. 7 мелких предметов. Модели в виде часов.   | 30 мин  | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | Дидактическая игра «Примеров много – ответ один». | Памятка «Готов ли ваш ребёнок в школу?»                      |   |  |  |
|                                |   |   | <b>1 час 30 мин</b>   |                                |   |  |   |  |  |
| <b>21 неделя 02.02 – 06.02</b> |   |   |   |                                |   |  |   |  |  |



|                                 |    |   |  |        |  |   |
|---------------------------------|----|---|--|--------|--|---|
| Ф<br>е<br>в<br>р<br>а<br>л<br>ь | 23 | Овладение детьми действиями построения графических моделей в виде двух значков для установления соотношения чисел при составлении числа 8. Овладение действиями моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа кругов Эйлера. Развитие представлений о числах второго десятка и навыков обратного счёта в пределах 20. <b>Методические приёмы: 1.</b> Упражнение «Выложи возможные варианты». | Линейка с 16ю цветными квадратами, Лист бумаги, карандаш. Мяч. Карточки с цифрами, обозначающими числа второго десятка.                    | 30 мин | Игра «Весёлое лото».                                     | Развлечение «В гостях у Математики»                                 |
|                                 | 24 | 2.Игра с мячом «Назови следующее число».  |  |        |  |   |
|                                 |    | 3. Игра «Расставляй цифры по порядку».  |  |        |  |   |
|                                 |    | 4. Упражнение «Покажи правильно».   |  |        |  |   |
| <b>22 неделя 09.02 – 13.02</b>  |    |   |  |        |  |   |
|                                 | 25 | Освоение детьми действий графического моделирования отношений между числами, возникающих при составлении числа 8 из двух чисел. Овладение детьми действий моделирования временных отношений (дни недели) при помощи моделей типа часов.   | Лист бумаги, карандаш. Линейка с 16ю цветными квадратами. 2 веревки по 10 метров, карточки с числами от 0 до 20. Модели – дни недели. Мяч. | 30 мин | Задание: где можно в группе повстречаться с математикой. | Дидактическая игра «Дни недели». Подвижная игра «Найди своё место». |
|                                 | 26 | <b>Методические приёмы:</b><br>1. Упражнение «Разложи фишки».   |  |        |  |   |
|                                 |    | 2. Игра «Найди своё место».   |  |        |  |   |
|                                 |    | 3. Рассказ о днях недели.   |  |        |  |   |
|                                 |    | 4. Игра «Покажи на модели».   |  |        |  |   |
|                                 |    | 5. Игра в кругу с мячом «Назови число».   |  |        |  |   |
| <b>23 неделя 16.02 – 20.02</b>  |    |   |  |        |  |   |

|                                |                                |   |   |               |  |  |   |
|--------------------------------|--------------------------------|---|---|---------------|--|--|---|
|                                | 27                             | Развитие представлений о числах второго десятка. Освоение действий моделирования отношений между числами числового ряда (круги Эйлера, логическое древо).<br><b>Методические приёмы:</b><br>1. Игра парами «Угадывание чисел».<br>2. Игра «Дома для чисел».<br>3. Игра «цифры заблудились».   | 20 счётных палочек, карточки с числами до 20. 2 круга, эллипса. Модели в виде логического древа.          | 30 мин        | Выкладывание из счётных палочек                  | Развивающая игра «Кто в домике живёт?» | Интеллектуальная игра «Нам весело вместе» |
| <b>24 неделя 24.02 – 27.02</b> |                                |   |   |               |  |  |   |
| февраль                        | 28                             | Освоение действий замещения «части» и «целого» при помощи полосок разной величины. Развитие представлений об утвердительных предложениях. Развитие представлений о днях недели. <b>Методические приёмы:</b><br>1. Рассказ о двух половинках, опыты с яблоком.<br>2. Составление целого из частей на примере цветов в вазе. 3. Выполнение заданий. 4. Игра «Найди своё место». | Матрёшка, яблоко, нож, лист бумаги, 3-5 цветков, 5-7 игрушек. Карточки с написанными на них днями недели. | 30 мин        | «Монгольская игра».                              | Дидактическая игра «Собери квадрат»    | Рекомендации «Ваш ребёнок идёт в школу»   |
|                                |                                |   |   | <b>2 часа</b> |  |  |   |
| <b>25 неделя 03.03 – 06.03</b> |                                |   |   |               |  |  |   |
| м<br>а<br>р<br>т               | 29                             | Освоение детьми действий графического моделирования отношений между числами, возникающих при составлении числа 9 из двух чисел. Овладение детьми действия моделирования <b>отношений</b> между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа. <b>Методические приёмы:</b><br>1. Упражнение «Разложи фишки».<br>2. Игра «Найди свой домик».                 | Карандаш. Листы бумаги. Линейка с 18ю цветными квадратами двух цветов. Модели.                            | 30 мин        | Игры с камушками «Угадай, сколько в какой руке?» | Развивающая игра «Где, чей домик?»     |   |
|                                | <b>26 неделя 10.03 – 13.03</b> |   |   |               |  |  |   |

|                                |   |  |               |  |   |   |  |
|--------------------------------|---|--|---------------|--|---|---|--|
| 30<br>-<br>31                  | Освоение действий замещения «части» и «целого» при помощи полосок разной величины. Развитие представлений о календаре. Развитие представлений о грамматических отношениях.<br><b>Методические приёмы:</b> 1. Рассказ о двух половинках, опыты с яблоком. 2. Составление целого из частей на примере цветов в вазе. 3. Выполнение заданий. 4. Игра «Найди своё место». 5. Игра «Пройди по дорожкам».   | 4 -5 картинок – иллюстраций к сказке «Умная лисичка и волк». Карточки с числами до 20. Названия дней недели. | 30 мин        | Режиссерская игра: разыгрывание сказки «Умная лисичка и волк». | Ручной труд «Подарок маме» составление календаря: развитие представлений о временных отношениях (№36) |   |  |
| <b>27 неделя 16.03 – 20.03</b> |   |  |               |  |   |   |  |
| 32                             | Освоение действий построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач (выделение компонентов задач).   | 2 карточки-полоски, знаки, 4 куклы, 7 машин  | 30 мин        | Игры «Угадай, сколько в какой руке?»                           | Развивающая игра «Где, чей домик?»  |   |  |
| <b>28 неделя 23.03 – 27.03</b> |   |  |               |  |   |   |  |
| 33<br>-<br>34                  | Освоение действий построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач. Развитие представлений о месяцах года.<br><b>Методические приёмы:</b> 1. Выделение компонентов задачи и построение модели. 2. Анализ задачи и построение модели на индивидуальном материале.  | Полоски и знаки для построения моделей. 6 ёлок, 7 игрушек  | 30 Мин        | Загадывание загадок.   | Игра «Весёлое лото».  | Консультация «Психологическая готовность ребёнка к школе» |  |
|                                |   |  | <b>2 часа</b> |  |   |   |  |
| <b>29 неделя 30.03 – 03.04</b> |   |  |               |  |   |   |  |
| 35,<br>38                      | Овладение действиями графического моделирования отношений между числами, возникающими при составлении числа 10 из двух чисел. Овладение действиями построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач. Развитие представлений о месяцах года. <b>Методические приёмы:</b> 1. Анализ задачи и построение модели. 2. Игра «Найди свой дом» 2. Разгадывание загадок, используя модель «часы». 3. Упражнение «Разложи фишки». | Лист бумаги, карандаш. Полоски и знаки для построения моделей. 7 игрушек. Модель месяцы года.                | 30 мин        | Самостоятельные наблюдения на прогулке.                        | Дидактическая игра «Весёлые часы» о временах года.  |   |  |

|                                |   |  |        |                                   |  |   |  |
|--------------------------------|---|--|--------|-----------------------------------|--|---|--|
|                                | 2. Игра в «индейцев» и «роботов».   |  |        |                                   |  |   |  |
| <b>30 неделя 06.04 – 10.04</b> |   |  |        |                                   |  |   |  |
| 39 - 40                        | Овладение действиями построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач. Освоение действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа. Развитие представлений о составе чисел от 3-х до 10 из двух чисел.<br><b>Методические приёмы:</b> 1. Анализ задачи и построение модели. 2. Игра «Найди свой домик». 3. Загадывание загадок друг другу. | Полоски, знаки для построения моделей, цифры. Модели. 10 мелких игрушек или фишек. Планы занятий по программе Стр. 64-65 | 30 мин | Загадывание загадок друг другу.   | Математический КВН                             | Совместная развлекательная игра «Вместе весело» |  |
| <b>31 неделя 13.04 – 17.04</b> |   |  |        |                                   |  |   |  |
| 41                             | Развитие у детей представлений о временных отношениях (днях недели, месяцах, числах). Освоение действий моделирования отношений «часть – целое» и выделения компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу.<br><b>Методические приёмы:</b><br>1. Игровое упражнение «Назови правильно». 2. Придумывание задач по рассказу.  | Карточки с числами до 20. Полоски для построения моделей, знаки, цифры.  | 30 мин | Игра «Колумбово яйцо»             | Развивающая игра «Примеров много – ответ один» |   |  |
| <b>32 неделя 22.04 – 24.04</b> |   |  |        |                                   |  |   |  |
| Д                              | Диагностическое: выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда<br><b>Методические приёмы:</b> 1. Выполнение заданий 2. Фиксация результатов  | Бубен, флажок, фишки.<br>Раздаточный: карточки с цифрами до 10   | 30 мин | Сюжетно - ролевая игра в «школу». | Экскурсия в школу.                             | Круглый стол «Успехи наших детей».              |  |
|                                |   | <b>2 часа</b>  |        |                                   |  |   |  |
| <b>33 неделя 27.04 – 08.05</b> |   |  |        |                                   |  |   |  |

|     |                                |  |  |        |  |                               |  |
|-----|--------------------------------|--|--|--------|--|-------------------------------|--|
|     | 44<br>-<br>45                  | Развитие у детей представлений о составе чисел от 3 до 10 из двух чисел. Освоение действий моделирования отношений «часть – целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. Освоение действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей логического древа.<br><b>Методические приёмы:</b> 1.Придумывание задач по рассказу. 2.Загадывание загадок друг другу. 3. Игра в «магазин». | Полоски для построения моделей, знаки, цифры. Различные мелкие предметы. Модели.               | 30 мин | Сюжетно-ролевая игра в «магазин».                        | Игра с мячом «Продолжи»       | Родительский клуб «Готов ли родитель к школе?» |
|     | <b>34 неделя 12.05 – 15.05</b> |  |  |        |  |                               |  |
|     | 46<br>-<br>47                  | Освоение действий моделирования отношений «часть – целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. Развитие у детей представлений о части и целом, образующихся при сложении и вычитании чисел. Развитие представлений о числах числового ряда от 11 до 20. <b>Методические приёмы:</b> 1.Придумывание задач по рассказу. 2. Игра «Что изменилось?»  | Полоски для построения моделей, цифры, знаки. Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 67-68 | 30 мин | Сюжетно - ролевая игра в «школу».                        | Игра «Пифагор»                |  |
|     | <b>35 неделя 18.05 – 22.05</b> |  |  |        |  |                               |  |
|     | 48                             | Освоение действий моделирования отношений «часть – целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. Развитие навыков обратного счёта. <b>Методические приёмы:</b> 1.Придумывание задач по рассказу. 2.Игра с мячом «Назови на 1 меньше»   | Полоски для построения моделей, знаки, цифры. Мяч.   | 30 мин | Задание: где можно на улице повстречаться с математикой. | Развивающая игра «Цифроежка». |  |
|     | <b>36 неделя 25.05 - 29.05</b> |  |  |        |  |                               |  |
| май |                                |  |  |        |  |                               |  |

|             |    |  |   |        |   |                                      |                 |
|-------------|----|--|---|--------|---|--------------------------------------|-----------------|
| м<br>а<br>й | 49 | Освоение действий моделирования отношений «часть – целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. Овладение детьми действиями использования моделей «часть – целое» для придумывания арифметических задач.<br><b>Методические приёмы:</b><br>1. Придумывание задач по рассказу.<br>2. Записывание задачи в виде модели. | Полоски для построения моделей, знаки, цифры. | 30 мин | Задание: где можно на улице повстречаться с математикой: нарисуй. | Беседа «Зачем мне нужна математика?» |                 |
|             |    |  | <b>2 часа</b>                                 |        |   |                                      |                 |
|             |    |  |   |        |   | <b>Итого:</b>                        | <b>18 часов</b> |

### 2.1.2. Раздел «Развитие экологических представлений»

Образовательная деятельность (занятия) проводятся в первой половине дня по подгруппам по 30 минут 1 раз в неделю.

Диагностика проводится 2 раза в год: первое проводится вместо занятия №10, второе вместо занятия №21.

**Цель:** развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с сезонными явлениями природы и изменениями в жизни животных.

**Задачи:**

1. Развитие познавательной мотивации, любознательности.
2. Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей. На основе познания развивать творческую, свободную личность.
3. Освоение действия использования модели, отражающей соотношение воздуха, воды и суши на Земле; особенности внешнего вида животных, обитающих в разных средах.
4. Освоение использования модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природных зонах (Север, тундра, тайга и зона лесов, пустыня, саванна, джунгли, Океания).
5. Развитие представлений о многообразии животного мира Земли.
6. Знакомство с Солнечной системой, теорией возникновения жизни на Земле.
7. Развитие представлений детей о человеческих расах, приспособленности человека к окружающей среде. Сформировать у ребёнка представление о себе, как представителе человеческого рода.
8. Формирование осознанного и бережного отношения к природе.

Таблица 11

| Формы работы по развитию экологических представлений                  |                 |              |                           |
|---|-----------------|--------------|---------------------------|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная | деятельность | детей в развивающей среде |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры, направленные на получение информации о предметном мире, деятельность с использованием схем, символов, знаков</li> <li>- игры, направленные на развитие стремления к творчеству (с водой, песком, со строительным материалом)</li> <li>- чтение познавательной литературы</li> <li>- обсуждение телепередач познавательного характера, просмотр познавательных фильмов, роликов, слайдов</li> <li>- рассказывание детям об окружающем мире, беседы, передача фактов, сведений из разных областей знаний.</li> <li>- наблюдение за объектами окружающего мира, экскурсии</li> <li>- познавательные практикумы с различными материалами, оборудованием, деятельность по экологическому воспитанию</li> <li>- экспериментирование, в том числе с элементарными действиями по преобразованию объектов, природным материалом, исследовательская деятельность</li> <li>- проектная деятельность, поисковая деятельность</li> </ul> | <p>В уголке экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия, оборудование для познавательно - исследовательской деятельности</li> <li>- «Книжный уголок» - энциклопедии, книги, картины, познавательная литература</li> <li>- интеллектуально-познавательные игры</li> </ul> |
|--|--|

**Таблица 12**

| №  | Темы   | Количество |
|----|--|------------|
| 1  | Воздушная, водная среда. Суша  | 2          |
| 2  | Растения и животные Севера   | 2          |
| 3  | Растения и животные тайги и лесов  | 4          |
| 4  | Растения и животные саванны  | 2          |
| 5  | Растения и животные пустыни  | 2          |
| 6  | Растения и животные джунглей   | 3          |
| 7  | «Растения и животные Океании   | 3          |
| 8  | Многообразие животного мира Земли  | 3          |
| 9  | Солнечная система  | 3          |
| 10 | Древние и современные птицы, млекопитающие; древние животные; обитающие в океане | 5          |
| 11 | Человеческие расы  | 2          |
| 12 | Модель эволюционного развития животных   | 3          |
| 13 | Диагностическое  | 2          |
|    | <b>Итого:</b>  | <b>36</b>  |



**Комплексно-тематическое планирование раздела развитие экологических представлений**

| Месяц                         | темы                           | Непосредственно образовательная деятельность  | Источник: дидактический материал, оборудование, методическая литература  | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов режимных моментов | Нагрузка, минуты | Самостоятельная деятельность   | Взаимодействие с семьями детей по реализации программы |  |  |
|-------------------------------|--------------------------------|---|--|---|------------------|--------------------------------|--|--|--|
| 1                             | 2                              | 3   | 4  | 5   | 6                | 7                              | 8  |  |  |
| <b>1 неделя 01.09 - 05.09</b> |                                |   |  |   |                  |                                |  |  |  |
| Сентябрь                      | Суша и водная, воздушная среда | Знакомство с воздушной, водной средой, сушей. Освоение действия использования модели, отражающей соотношение воздуха, воды и суши на Земле. <b>Методические приёмы:</b> Рассматривание картинок. Обсуждение, беседа. Игра «Засели планету». | 3 концентрических круга разных цветов, размеров. Картинки с изображением Земли из космоса. Планы занятий по программе «Развитие» 7-ой год жизни, М.2000, стр.141 | Сбор урожая на огороде. Сбор семян.   | 30 мин           | Трудовые поручения на участке. | Совместный проект «Деревья нашего края».               |  |  |
|                               | <b>2 неделя 08.09 -12.09</b>   |   |  |   |                  |                                |  |  |  |
|                               | Суша и водная, воздушная среда | Освоение использования модели особенностей внешнего вида животных в зависимости от среды обитания. <b>Методические приёмы:</b> Игры «Распредели по домам». «Определи внешний вид животного».  | Схемы строения животных, обитающих в воздухе, водной оболочке Земли и на суше. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 142                                    | Наблюдения на прогулке за животными.  | 30 мин           | Лепка «Моё любимое животное»   |  |  |  |
| <b>3 неделя 15.09 -19.09</b>  |                                |   |  |   |                  |                                |  |  |  |

|                             |                             |   |   |  |        |  |   |  |
|-----------------------------|-----------------------------|---|---|--|--------|--|---|--|
|                             | Север                       | Освоение использования модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне (Север). <b>Методические приёмы:</b><br>1. Игровая ситуация: путешествие на самолете по всей Земле.<br>2. Встреча с куклой – Эскимоской.<br>3. Рассказ о климатических условиях. | Карта природных зон Земли; пейзажные картины природных зон Земли: картинки с изображениями растений и животных Арктики и тундры. Планы занятий по программе стр. 143 -144   | Дидактическая игра «Живой мир планеты».  |        | Рассматривание одежды куклы – Эскимоса                             |   |  |
|                             | <b>4 неделя 22.09-26.09</b> |   |   |  |        |  |   |  |
|                             | Животные севера             | Освоение использования модели особенностей внешнего вида животных, обитающих на Севере. <b>Методические приёмы:</b> 1. Демонстрация модели связи растений и животных с условиями жизни на Севере. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Игра «Угадай, какое растение».                | картинки с изображениями растений и животных Арктики и тундры. Квадрат белого цвета. Условные обозначения воды (много), почвы (бедной), света (мало), температуры (низкой). | Дидактическая игра «Живой мир планеты».  | 30 мин | Сюжетно-ролевая игра «Экспедиция на северный полюс».               |   |  |
|                             | <b>2 часа</b>               |   |   |  |        |  |   |  |
| <b>5 неделя.29.09-03.10</b> |                             |   |   |  |        |  |   |  |
| Октябрь                     | Тайга                       | Знакомство с тайгой. Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в тайге. <b>Методические приёмы:</b><br>1. Беседа с рассматриванием картинок, слайдов. 2. Экспериментирование.   | Пейзажные картинки с изображением тайги. Квадрат темно-зеленый. Условные обозначения условий жизни: света, тепла, воды, почвы (много-достаточно-мало)                       | Чтение стихов о сибирской природе.       | 30 мин | Продуктивная деятельность; изготовление хантыйских кукол, оберегов | Рекомендации для родителей по ознакомлению с социальным окружением. |  |
|                             | <b>6 неделя 06.10-10.10</b> |   |   |  |        |  |   |  |
|                             | Тайга и лес                 | Знакомство с тайгой и зоной лесов. Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в тайге. <b>Методические приёмы:</b> 1. Беседа, рассматривание картинок. 2. Создание макета зоны тайги.                                      | Пейзажные картинки с изображением тайги и лесов. Квадрат тёмно-зелёного цвета. Условные обозначения условий жизни: света, тепла, воды, почвы стр.145 -146                   | отгадывание загадок о сибирской природе. | 30 мин | Продуктивная деятельность; изготовление хантыйских кукол, оберегов |   |  |

|  |                                   |  |  |  |        |   |  |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--------|---|--|
| <b>7 неделя 13.10-17.10</b>  |                                   |  |  |  |        |   |  |
|  | Растения и животные тайги и лесов | Знакомство с растениями и животными тайги и лесов. Освоение действия использования схемы внешнего вида животных, обитающих в тайге.<br><b>Методические приёмы:</b> 1. Проблемная ситуация. 2. Анализ особенности внешнего вида животных. 3. Изображение схемы строения животных и соотнесение их с иллюстрациями реальных животных.<br><b>3. Игра «Парочки».</b> | Фотографии с изображением леса, растений и животных, обитающих в тайге и лесах, условные обозначения условий жизни; квадрат тёмно-зелёного цвета; стрелки; атлас для детей, ботаническое лото.<br>Планы занятий стр.146 -148 | Коллективная работа «Природа нашего края», рисование                 | 30 мин | Развивающая игра «Как зовут тебя деревце?»            |  |
| <b>8-9 неделя 20.10-31.10</b>  |                                   |  |  |  |        |   |  |
| Ноябрь   | Саванна                           | Знакомство с саванной. Овладение действием построения модели взаимосвязи растений и животных в саванне.<br><b>Методические приёмы:</b><br>1.Беседа. 2.Рассматривание иллюстраций, слайдов, картин.<br>3. Экспериментирование с природным материалом.   | Пейзажные картины саванны; картинки с изображением растений и животных саванны; карточка оранжевого цвета; условные обозначения условий жизни.<br>Планы стр. 148 -149  | Составление макета Саванны.  | 30 мин | Экспериментирование с природным материалом.           |  |
|  | <b>10 неделя 05.11-07.11</b>      |  |  |  |        |   |  |
|  | Животные Севера и Саванны         | Развитие представлений детей об отличительных особенностях внешнего вида животных Севера и саванны в процессе создания их схематических изображений.<br><b>Методические приёмы:</b><br>1.Игра «Распредели животных».<br>2.Поисковые вопросы.<br>3.Изображение схемы строения животных. 4.Игра «Найди различия».  | Карта природных зон Земли; пейзажные картины Севера и саванны; картинки с изображением растений и животных; фланелеграф; листы бумаги, карандаш.<br>Планы занятий по программе «Развитие» стр. 149 -151                      | Конструирование из бумаги: изготовление фигурок животных для макета. | 30 мин | Дидактическая игра «Животные жарких и северных стран» |  |
| <b>11-12 неделя 10.11-21.11</b>  |                                   |  |  |  |        |   |  |
| Дни открытых дверей: показ непосредственно-образовательной деятельности. |                                   |  |  |  |        |   |  |

|                                |  |  |  |        |   |   |  |
|--------------------------------|--|--|--|--------|---|---|--|
| Пустыня                        | Знакомство с пустыней, её растительным и животным миром. <b>Методические приёмы:</b><br>1.Рассматривание иллюстраций, картин.<br>2. Познавательная минутка. 3 Создание макета пустыни.4. Игра в ботаническое лото.   | Ботаническое и зоологическое лото; условные обозначения условий жизни; квадраты разных цветов; бумага, энциклопедия, карандаши. Планы занятий стр. 151 -153                                  | Опыт «Песок путешествует по пустыне»<br>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр.163 | 30 мин | Лепка «Моё любимое животное»                | Анкетирование родителей: «А у вас какая ёлка?»<br>Акция «Сохраним живые ели». |  |
| <b>13 неделя 24.11- 28.11</b>  |  |  |  |        |   |   |  |
| Пустыня                        | Освоение действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни пустыни; использования схемы их внешнего вида.<br><b>Методические приёмы:</b><br>1.Рассматривание иллюстраций, картин.<br>2.Познавательная минутка: приспособленность к среде обитания.<br>3.Экспериментирование с природным материалом. 4. Игра в лото.  | Модель связи растений и животных с условиями жизни в пустыне. Пейзажные картинки с изображениями пустыни, тайги, Севера, саванны; растения и животные этих природных зон; стрелки            |  | 30 мин | Продуктивная деятельность: животные саванны |   |  |
| <b>2 часа</b>                  |  |  |  |        |   |   |  |
| <b>14 неделя 01.12-05.12</b>   |  |  |  |        |   |   |  |
| Джунгли                        | Знакомство с джунглями (тропическими и экваториальными лесами), их растительным и животным миром. Освоение действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни джунглей; схемы внешнего вида животных.<br><b>Методические приёмы:</b> 1.Игра в исследователей джунгли.<br>2.Познавательная минутка о коренных жителях-пигмеях. 3. Рассматривание иллюстраций, слайдов, картин. | Пейзажные картинки, фотографии, комнатные растения; условные обозначения условий жизни; стрелки; квадраты разных цветов, глобус и атлас. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 153 -155 | Дидактическая игра «Природные климатические зоны Земли»  | 30 мин | Зарисовки животных, обитающих в джунглях    |   |  |
| <b>15 неделя 08.12 – 12.12</b> |  |  |  |        |   |   |  |

|   |   |  |   |   |   |                           |                                    |  |
|---|---|--|---|---|---|---------------------------|------------------------------------|--|
| декабрь   | №9<br>Растения пустыни и джунгли  | Построение и использование схемы строения растений пустыни и джунглей для их отбора и сравнения. Развитие экологических представлений.<br><b>Методические приёмы:</b><br>1.Игра «Найди различия»:<br>2.Классификация растений пустыни и джунглей. 3.Экспериментирование. | Картинки с изображениями пейзажей пустыни и джунглей, растений и животных;<br>условные обозначения условий жизни; стрелки.<br>Планы занятий<br>стр. 155 -157  | Поделки из бумаги - оригами на тему «Животные». | 30 мин  | Опыты с песком, семенами. | Круглый стол «Успехи наших детей». |  |
|   | <b>16 неделя 15.12 – 19.12</b>  |  |   |   |   |                           |                                    |  |
|   | №10<br>Диагностическое  | Выявление уровня овладения детьми действиями построения и использования моделей для установления связи растений и животных с условиями жизни в природной зоне.<br><b>Методические приёмы:</b><br>Выбор условий жизни к карточке природной зоны.                          | Фланелеграф (5 штук), карточки с условными обозначениями условий жизни; стрелки; картинки с изображением растений и животных.<br>Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова. | Акция «Помогаем птицам выжить».                 | 30 мин  | Игры в уголке науки       |                                    |  |
|   | <b>17 неделя 22.12-26.12</b>  |  |   |   |   |                           |                                    |  |
| Необитаемые планеты                             | Творческое применение усвоенных детьми средств обозначения в воображаемых ситуациях. Освоение построения и использования модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне. <b>Методические приёмы:</b><br>1.Путешествие на необитаемые планеты в космосе: воображаемые ситуации. 2. Рассказы детей о планетах. 3. Творческое задание: ты хотел бы жить сам на этой планете? | 1 из наборов карточек с обозначениями условий жизни в какой-либо природной зоне. Стрелки, квадраты. Картинки с изображениями растений и животных, обитающих в различных природных зонах, конверты, карандаши. Планы занятий по программе «Развитие»<br>стр. 158 -159     | Опыты в уголке природы с растениями: «Запасливые стебли», «Упрямое растение».   | 30 мин  | Зелёная служба Айболита: зимний уход за комнатными цветами. |                           |                                    |  |
|   |   |  | <b>2 часа</b>   |   |   |                           |                                    |  |
| <b>18 – 19 неделя 29.12-16.01 и 19.01-23.01</b> |   |  |   |   |   |                           |                                    |  |

|        |   |  |   |   |        |   |  |  |
|--------|---|--|---|---|--------|---|--|--|
| январь | Океания   | Знакомство с животным и растительным миром Океании. Освоение действия построения схемы внешнего вида животных Океании.<br><b>Методические приёмы:</b> 1. Дети – «исследователи подводники»<br>2. Рассматривание иллюстраций.<br>3. Рассматривание рыбок в аквариуме, их движений, повадок. 4. Проведение опытов, какой формы тела удобнее плавать под водой (рыбы, крабы, моллюски). | Набор карточек с обозначениями условий жизни в какой-либо зоне, стрелки, квадраты разных цветов. Картинки с изображениями растений (водорослей) и животных, обитающих в морях и океанах, природный материал, аквариум.<br>Планы занятий стр. 159 -161 | Составление макета водоёмов.<br>Развивающая игра «Океаны и материки». | 30 мин | Подвижная игра «Ручеек».                                | Проектная деятельность «Бережём воду».<br>Домашнее задание: сколько воды зря проливается из крана. |  |
|        | <b>20 неделя 26.01-30.01</b>                      |  |   |   |        |   |  |  |
|        | Животный мир Земли                                | Развитие представлений детей о многообразии животного мира Земли. Развитие экологических представлений.<br><b>Методические приёмы:</b><br>1. Проблемная ситуация. 2. Беседа о деятельности человека по выведению пород животных. 3. Рассматривание иллюстраций, слайдов, картин.   | Картинки животных различных природных зон Земли с характерными приспособительными особенностями. Картинка с изображением жилища первобытного человека.<br>Планы стр. 161 и 162  | Участие в международной акции «Марш парков-2014».                     | 30 мин | Дидактическая игра «Природные климатические зоны Земли» | Консультация «Познавательное развитие вашего ребёнка».   |  |
|        | <b>21 - 22 неделя 02.02-06.02 и 09.02 – 13.02</b> |  |   | <b>1 час 30 мин</b>   |        |   |  |  |
|        | Животный мир Земли                                | Развитие представлений детей о многообразии животного мира Земли. Развитие экологических представлений.<br><b>Методические приёмы:</b><br>1. Проблемная ситуация. 2. Беседа.<br>Рассматривание иллюстраций, слайдов  | Картинки животных различных природных зон Земли с характерными приспособительными особенностями. Планы занятий стр. 161 и 162   | Участие в международной акции «Марш парков-2014».                     | 30 мин |   |  |  |
|        | <b>23 неделя 16.02-20.02</b>                      |  |   |   |        |   |  |  |

|   |                              |  |  |  |        |   |                                    |  |
|---|------------------------------|--|--|--|--------|---|------------------------------------|--|
|   | Солнечная система            | Знакомство с Солнечной системой: звёздами, планетами, теорией возникновения жизни на Земле. Освоение действия построения схемы внешнего вида древних животных.<br><b>Методические приёмы:</b> 1.Беседа о жизни на Земле, о происхождении Земли и Солнца. 2.Рассматривание схемы Солнечной системы. 3.Изображение «волшебной» картинки. | Картины с изображением Солнца, Земли других планет из космоса, древней Земли; схема строения Солнечной системы; рисунки древних животных, фотографии окаменелостей, простейших организмов, детская познавательная литература стр. 162 -163 | Участие в городском конкурсе «Юный любитель природы» | 30 мин | Опыт «Влияние солнечного света на жизнь на Земле», Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр.175 |                                    |  |
|   | <b>24 неделя 24.02-27.02</b> |  |  |  |        |   |                                    |  |
|   | Древние животные             | Знакомство с древними животными, обитающими в океане рыбами, беспозвоночными. <b>Методические приёмы:</b> 1.Рассматривание картин, иллюстраций. 2.Рисование схемы.   | Планы занятий стр. 163 -166<br>Картинки с изображением древнего океана   | Участие в международной акции «Марш парков-2012».    | 30 мин | Рассматривание энциклопедий.  |                                    |  |
| <b>25 неделя 02.03-06.03</b>                      |                              |  |  |  |        |   |                                    |  |
| март  | Древние животные             | Знакомство с древними животными, обитающими в океане рыбами, беспозвоночными. <b>Методические приёмы:</b> 1.Рассматривание картин, иллюстраций 2.Рисование схемы. 3.Зарисовки «волшебной» картинки.  | Картинки с изображением древнего океана, древних и современных беспозвоночных, обитающих в воде, и рыб.  | Оформление выставки детских                          | 30 мин |   | Субботник «Весну встречаем чистой» |  |
|   | <b>26 неделя 10.03-13.03</b> |  |  |  |        |   |                                    |  |
|   | Древние животные             | Знакомство с древними обитателями суши (пресмыкающиеся). Освоение построения схемы внешнего вида древних животных (пресмыкающихся)<br><b>Методические приёмы:</b><br>1.Рассматривание иллюстраций, картин. 2.Рисование схемы. 3.Зарисовки  | Картинки с изображением древнего океана, древних и современных беспозвоночных, обитающих в воде, и рыб. Планы занятий стр. 163 -166  | Участие в международной акции «Марш парков-2014».    | 30 мин | Продуктивная деятельность   |                                    |  |
| <b>27 – 28 неделя / 16.03-20.03 и 23.03-27.03</b> |                              |  |  |  |        |   |                                    |  |

|        |  |   |   |   |        |   |  |
|--------|--|---|---|---|--------|---|--|
| март   | Древние и современные птицы                                  | Развитие представлений о древних и современных птицах и млекопитающих в процессе овладения действием схематического изображения внешнего вида птицы и млекопитающего.<br><b>Методические приёмы:</b><br>1.Рассматривание иллюстраций, картин<br>2.Познавательная минутка. 3.Игра «Определи сходства и различия» | Картина мезозойской эры; картинки с изображением древних птиц, современных птиц; картинки с изображением вымерших и современных зверей; схематическое изображение эволюционной лестницы.<br>Планы занятий стр166-168            | Праздник «День Земли».                      | 30 мин | Зелёная служба Айболита: весенний уход за растениями. | Консультация «А знаете ли вы?» (народная мудрость) |
|        | <b>29-30 неделя / 30.03-04.04 и 06.04-10.04</b>              |   |   |   |        |   |  |
| апрель | Современные птицы  | Развитие представлений о современных птицах в процессе овладения действием схематического изображения внешнего вида птицы <b>Методические приёмы:</b><br>1.Познавательная минутка. 2. Игра «Определи сходства и различия»   | Картинки с изображением современных птиц  | Проектная деятельность «Птицы»              | 30 мин | Наблюдение на прогулке за птицами                     |  |
|        | <b>31-32 неделя 13.04-17.04 и 20.04-24.04</b>                |   |   |   |        |   |  |
| апрель | №19 Человеческая раса  | Развитие представлений детей о человеческих расах, приспособленности человека к окружающей среде.<br><b>Методические приёмы:</b><br>1.Рассматривание альбома «Народы мира», различных кукол. Беседа.<br>2.Познавательная минутка: народы мира.3.Исполнение «для кукол» песен, стихов и танцев разных народов».  | Фотографии; куклы, изображающие людей – представителей различных рас; характерные предметы быта, национальной одежды людей; географическая карта мира; записи национальных мелодий различных народов Планы занятий стр.168 -169 | Дидактическая игра «Ребята с нашего двора». | 30 мин | Изготовление кукол из ниток.                          | Консультация: Почему дети обижают муравьев?        |
|        | <b>33 -35 недели 27.04-08.05 и 12.05-15.05 и 18.05-22.05</b> |   |   |   |        |   |  |



|                                |  |   |                                     |               |                                   |                                    |
|--------------------------------|--|---|-------------------------------------|---------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| Эволюционное развитие животных | Овладение действием построения модели (лестницы) эволюционного развития животных. Использование схемы внешнего вида древних животных. <b>Методические приёмы:</b><br>1.Рассматривание иллюстраций, слайдов, картин. 2.Игра «Выложи схемы животных».                                    | Схемы внешнего вида древних животных; изображение лестницы из семи ступенек. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 170 -171  | Развивающая игра «Кто как устроен?» | 30мин         | Наблюдения за птицами, насекомыми |                                    |
| <b>36 неделя 25.05-29.05</b>   |  |   |                                     |               |                                   |                                    |
| Диагностическое                | Выявление уровня усвоения действия использования модели (эволюционная лестница). Выявление уровня развития представлений детей о древних и современных животных. <b>Методические приёмы:</b><br>1.Рассматривание эволюционной лестницы. 2.Самостоятельное раскладывание схемы животных | Модель эволюционного развития животных, варианты наборов, картинки с изображением древних животных и современных их потомков. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» О.М.Дьяченко, А.И. Булычёва, | Брейн - ринг «Юные интеллектуалы»   | 30 мин        | Рисование «Древние животные»      | Фотовыставка «Успехи наших детей». |
|                                |  |   |                                     | <b>2 часа</b> |                                   |                                    |
| <b>Итого за год: 18 часов</b>  |  |   |                                     |               |                                   |                                    |

### 2.1.3. Раздел «Развитие элементов логического мышления»

Непосредственно образовательная деятельность (занятия) проводятся в первой половине дня по подгруппам по 30 минут 1 раз в неделю. Педагогический анализ: проводится 4 раза в год (вместо занятий №7, №11, №16 и четвертое в конце года).

**Цель:** развивать умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу.

#### **Задачи.**

1. Развитие познавательного интереса, логического мышления, памяти, внимания.
2. Выявление умений устанавливать родовидовые отношения между понятиями; ознакомление с графическим обозначением классификационных отношений с помощью классификационного дерева.
3. Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного дерева.
4. Выявление умения подбирать родовое понятие к видовому и достраивать ряд видовых понятий.
5. Освоение действий по использованию модели классификационных отношений между понятиями.
6. Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.
7. Освоение действий по построению графической модели классификационных отношений под последовательный диктант.
8. Освоение действий самостоятельного построения модели в форме классификационного дерева под прямой диктант.
9. Воспитывать сдержанность, умение выслушивать мнение сверстников.

**Таблица 14**

|   | <b>Темы</b>   | <b>Количество</b> |
|---|---|-------------------|
| 1 | Установление родовидовых отношений между понятиями  | 3                 |
| 2 | Построение модели понятийных отношений с помощью классификационного дерева                          | 3                 |
| 3 | Освоение действий по использованию модели классификационных отношений между понятиями               | 2                 |
| 4 | Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений      | 3                 |
| 5 | Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия                                 | 3                 |
| 6 | Освоение действий по построению графической модели классификационных отношений под последовательный | 2                 |

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|   | диктант   |                 |
| 7 | Освоение действий по выделению признака – основания классификации | 2               |
|   | <b>Итого:</b>   | <b>18 часов</b> |

**Таблица 15**

## Комплексно-тематическое планирование раздела «Развитие элементов логического мышления»

| Месяц   | № те мы   | Непосредственно образовательная деятельность   | Источник: дидактический материал, оборудование, методическая литература   | Нагрузка в минутах | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность    | Взаимодействие с семьями детей по реализации программы                |  |  |
|---|---|--|---|--------------------|---|---------------------------------|---|--|--|
| <b>1-3 неделя / 01.09-05.09 и 08.09-12.09 и 15.09-19.09</b> |   |  |   |                    |   |                                 |   |  |  |
| Сентябрь  | 1   | Выявление умения детей устанавливать родовидовые отношения между понятиями; ознакомление с графическим обозначением классификационных отношений с помощью дерева. <b>Методические приёмы:</b><br>1.Игра с мячом «Скажи наоборот».<br>2.Знакомство с другой формой графического отображения понятийных отношений. 3. Работа по переводу одной формы графического обозначения в другую.  | Карточки с изображением посуды; карточки с условными изображениями посуды. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 12 - 13                   | 30 мин             | Игра с мячом «Назови одним словом».                   | Сюжетно-ролевая игра в «семью». | Родительское собрание «Знакомство с программой «Развитие» Л.А.Венгера |  |  |
|   | <b>4-6 неделя / 22.09-26.09 и 29.09-03.10 и 06.10-10.10</b> |  |   |                    |   |                                 |   |  |  |
|   | 2   | Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного дерева; представления о содержании понятий «овощи» и «фрукты». <b>Методические приёмы:</b><br>1.Игровая ситуация: «Привезли в магазин товар. Надо помочь его разобрать»<br>2.Закрепление понятий о системе перевода графического отображения классификации понятий в форме дерева. 3.Работа на материале условного обозначения понятий. | Карточки с изображением овощей, фруктов; карточки с условными изображениями овощей и фруктов. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 13- 14 | 30 мин             | Дидактическая игра «Где что растёт?»                  | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  |   |  |  |
| <b>7неделя / 13.10-17.10</b>                                |   |  |   |                    |   |                                 |   |  |  |

|         |   |  |   |        |  |                                       |   |
|---------|---|--|---|--------|--|---------------------------------------|---|
| Октябрь | 3   | Освоение действия построения простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного дерева. <b>Методические приёмы:</b> 1. Игра «Посадим цветы в нашем саду»<br>2. Рассматривание значков.<br>3. Самостоятельное построение модели<br>4. Познавательная минутка<br>5. Проект «Цветы, которые растут в тайге»   | Условные обозначения цветов, изображение розы, гвоздики, одуванчика, ели; лист, карандаш. Планы занятий<br>стр. 14- 15              | 30 мин | Развивающая игра «Соберём букет».  | Рисование «Мои любимые цветы».        | Консультация «Развивающие игры для дошкольников»                        |
|         | <b>8 неделя / 20.10-24.10</b>                   |  |   |        |  |                                       |   |
|         | 4   | Освоение действия построения простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного дерева (на примере деревьев нашего региона). <b>Методические приёмы:</b> 1. Ситуация: «В гости к старику Лесовику». 2. Обсуждение, что такое дерево, его основные признаки, строение. 3. Работа на материале условного обозначения понятий. 4. Игра «Угадай-ка».                   | По 3 карточки с изображением конкретных видов деревьев. Бумага, простой цветной карандаш. Модель.<br>Планы стр. 16                  | 30 мин | Наблюдение за деревьями на прогулке.   | Лото «Парочки» (деревья).             |   |
|         | <b>9-10 неделя / 27.10-31.10 и 05.11-07.11</b>  |  |   |        |  |                                       |   |
| ноябрь  | 5   | Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного дерева. Выявление умения подбирать родовое понятие к видовому и достраивать ряд видовых понятий. <b>Методические приёмы:</b><br>1. Ситуация: помоги куклам разобраться.<br>2. Работа на материале условного обозначения понятий. 3. Построение модели детьми.<br>4. Игра «Продолжи ряд слов...» | Карточки с изображением карандаша, ручки, цветка «Анютины глазки» и условным обозначением «цветы». Мяч.<br>Планы занятий<br>стр. 17 | 30 мин | Зелёная служба Айболита: трудовые поручения по уходу за комнатными растениями. | Развивающая игра «Экологическое лото» | Родительский клуб: развиваем эмоциональную сферу: на что похожи облака? |
|         | <b>11-12 неделя / 10.11-14.11 и 17.11-21.11</b> |  |   |        |  |                                       |   |

|  |                              |  |   |        |   |   |  |  |  |
|--|------------------------------|--|---|--------|---|---|--|--|--|
|  | 6                            | Освоение действий по использованию модели классификационных отношений между понятиями. <b>Методические приёмы:</b><br>1. Ситуация: в гостях у старика боровика. 2. Игра «Угадай-ка». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «Четвёртый лишний».   | 2 модели в виде древа, карточки с изображением гриба, ягоды, капусты, условное обозначение овощей Планы занятий стр. 18                             | 30 мин | Дидактическая игра «Грибы» (съедобные и несъедобные). | Игра «Собери грибок».                                   |  |  |  |
| <b>13-15 неделя 24.11-28.11 и 01.02- 05.02 и 08.12-12.12</b> |                              |  |   |        |   |   |  |  |  |
| Декабрь  | 7                            | Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; представление о содержании понятий. <b>Методические приёмы:</b> 1. «Путешествие в деревню Простоквашино». Ситуация: письмо от дяди Федора с просьбой помочь разобраться. 2. Работа по выявлению знаний детьми существенных признаков понятий и определения по ним. 3. Работа на материале условного обозначения понятий. | По 2-3 карточки с изображением птиц, зверей и насекомых, карточки с условными обозначениями изображение кита. Планы занятий стр. 18 -19             | 30 мин | Игра «Четвёртый лишний».                              | Рисование «Мой любимый герой из сказки «Простоквашино». | Дни открытых дверей: показ непосредственно образовательной деятельности и с использованием ИКТ |  |  |
|  | <b>16 неделя 15.12-19.12</b> |  |   |        |   |   |  |  |  |
|  | 8                            | «Рыбы» Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного древа; содержание понятий. <b>Методические приёмы:</b><br>1. Закрепление умения использовать знания детьми существенных признаков понятий. 2. Игра «Помогаем Незнайке». 3. Работа по развитию представлений «животные», «птицы». 4. Проект «Рыбы, которые обитают на Оби»  | Модель, условные обозначения из занятия №7; изображение и условное обозначение рыбы; игрушечный утёнок. Платок, Незнайка. Планы занятий стр. 20 -21 | 30 мин | Лото «Парочки» (животные).                            | Труд в природе: помогаем птицам.                        |  |  |  |
| <b>17-18 неделя 22.12-26.12 и 29.12-16.01</b>                |                              |  |   |        |   |   |  |  |  |

|                                |   |   |  |        |                                       |  |   |  |
|--------------------------------|---|---|--|--------|---------------------------------------|--|---|--|
| Январь                         | 9   | Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории. Освоение действий по использованию наглядной модели. <b>Методические приёмы:</b><br>1. Работа на материале условного обозначения понятий, раскладывание карточек. 2. Работа по развитию представлений «животные», «бабочки». 3. Соревнование, какая команда больше назовёт слов. | Карточки и модель с предыдущего занятия, изображение бабочки «поликсены». Планы занятий стр. 21 -22  | 30 мин | Лото «Парочки» (насекомые)            | Аппликация «Бабочки».  |   |  |
|                                | <b>19-20 неделя 19.01-23.01 и 26.01-30.01</b> |   |  |        |                                       |  |   |  |
|                                | №10   | Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; содержание понятий. <b>Методические приёмы:</b> 1. Игровая ситуация: «Привезли в магазин товар. Надо помочь его разобрать» 2. Работа по выявлению знаний детьми существенных признаков понятий и определения по ним. 3. «Помоги Незнайке»: работа по развитию представлений «посуда».         | 2 карточки с изображением предметов кухонной и 3 – с изображением предметов чайной посуды; условные обозначения. Планы занятий стр. 22 -23 | 30 мин | Игра «Четвёртый лишний».              | Трудовые поручения в игровых уголках: привести в порядок посуду для кукол. | Консультация «Развитие умственных способностей» |  |
| <b>1 час 30 мин</b>            |   |   |  |        |                                       |  |   |  |
| <b>21 неделя / 02.02-06.02</b> |   |   |  |        |                                       |  |   |  |
| Февраль                        |   | Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений. <b>Методические приёмы:</b> 1. Работа по выявлению знаний детьми существенных признаков понятий и определения по ним. 2. Самостоятельное построение моделей, подбор   | Наборы картинок с изображением различных объектов для классификации и условные обозначения. Планы занятий стр. 23 -24                      | 30 мин | Дидактическая игра «Четвертый лишний» | Сюжетно-ролевая игра в «школу».  |   |  |

|   |  |  |        |  |                                    |   |
|---|--|--|--------|--|------------------------------------|---|
|   | условных обозначений.<br><b>Диагностическое:</b> выявление умения детей выделять понятийные группы в разнородном материале.  | Педагогическая диагностика, О.М. Дьяченко, А.И. Булычева стр. 64   | 30 мин | Словесная игра «Угадай»  |                                    |   |
| <b>22 – 23 неделя / 09.02-13.02 и 16.02-20.02</b> |  |  |        |  |                                    |   |
| №12   | Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений. Развитие представлений о содержании понятий.<br><b>Методические приёмы:</b> 1. Игра «Зоопарк»: классификация объектов по разным основаниям на примере родного края и других широт. 2. Построение модели древа, раскладывание значков.        | Карточки с изображением животных и условные обозначения.<br>Планы занятий стр. 24 -25  | 30 мин | Познавательные минутки: чтение о животных нашего региона.      | Сюжетно-ролевая игра в «зоопарке». | Экологический проект «Животные нашего края» |
|   |  |  |        |  |                                    |   |
| <b>24-25 неделя / 24.02-27.02 и 02.03-06.03</b>   |  |  |        |  |                                    |   |
|   | Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории<br><b>Методические приёмы:</b><br>1. «Помогаем Незнайке»: работа по развитию представлений «животные», «птицы». Построение модели, анализ допущенных ошибок.<br>2. «Помогаем Незнайке»: работа по развитию представлений «люди». | Кукла Незнайка, игрушечный пингвин, платок.<br>Условные изображения человека, женщины, девочки, мальчика.<br>Планы занятий стр. 25 -26 | 30 мин | Ручной труд: изготовление подарков к 8 Марта бабушкам и мамам. | Рисование «Моя семья».             |   |
| <b>26 неделя / 10.03-13.03</b>                    |  |  |        |  |                                    |   |



|   |                                |   |  |        |   |  |  |  |
|---|--------------------------------|---|--|--------|---|--|--|--|
| Март  | №15                            | Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений. Под последовательный диктант, развитие представлений о содержании понятий.<br><b>Методические приёмы:</b> 1. Построение модели, анализ допущенных ошибок. 2. Дидактическая игра «Найди домик», «Четвертый лишний»   | Картинки с изображением цветов (роза, гвоздика, одуванчик, колокольчик, ромашка). Условные обозначения цветов. Лист бумаги, карандаш | 30 мин | Проектная деятельность «Цветы»                          | Дидактическая игра «Собери букет»        | Развлечение «Встреча птиц» или «Вороний праздник». |  |
|   | <b>27 неделя / 16.03-20.03</b> |   |  |        |   |  |  |  |
|   | №15/2                          | Освоение действий по достраиванию графической модели классификационных отношений на основе представлений о содержании понятий.  | Модель и условные обозначения, изображение герани. Планы стр. 27   | 30 мин | Проектная деятельность «Цветы»                          | Труд в уголке природы: уход за цветами   |  |  |
| <b>28 неделя / 23.03-27.03</b>                  |                                |   |  |        |   |  |  |  |
| апрель  | №16                            | «Птицы» Освоение действий по построению графической модели классификационных отношений под последовательный диктант.<br><b>Методические приёмы:</b> 1. «Путешествие в деревню Простоквашино». Ситуация: письмо от дяди Федора с просьбой помочь разобраться, хотел завести птиц. 2. Обсуждение, классификация птиц. | Листы бумаги с моделью; буквы П, В, Н, К, И, У, Г; карандаш. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 27 -28                       | 30 мин | . Наблюдение на прогулке за птицами.                    | Конструирование из бумаги птиц.          | Субботник: встречаем Весну                         |  |
|   | <b>29 неделя 30.03 – 03.04</b> |   |  |        |   |  |  |  |
|   | №16/2                          | Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.<br><b>Методические приёмы:</b> 1. Работа с моделями. 2. Рассказ о зяблике. 3. Игра «Угадай-ка».  | Модели, иллюстрации. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 28 -29   |        | Познавательная минутка: чтение рассказа о птице зяблике | Конструирование из бумаги птиц (оригами) |  |  |
| <b>30-31 неделя / 06.04-10.04 и 13.04-17.04</b> |                                |   |  |        |   |  |  |  |

|   |        |   |   |        |  |                                    |  |
|---|--------|---|---|--------|--|------------------------------------|--|
|   | №17-18 | Освоение действий по использованию графической модели классификационных отношений. Освоение действий по выделению признака – основания классификации.<br><b>Методические приёмы:</b> 1. Ситуация: «В гости к старику Лесовику». Беседа о лесах, что может происходить с растениями весной.<br>2. Обсуждение, что такое дерево, его основные признаки, строение.<br>3. Отображение отношений между понятиями на готовой модели. 4.. Игра «Угадай-ка».                | Листы с моделью, карточки с условным обозначением деревьев. Мяч. Набор карточек. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 29 -30  | 30 мин | Праздник «День Земли».   | Труд на участке: помогаем Весне.   |  |
| <b>32 неделя 20.04-24.04</b>                    |        |   |   |        |  |                                    |  |
| апрель  | №19-20 | Освоение действий самостоятельного построения модели в форме классификационного древа под прямой диктант и использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории. <b>Методические приёмы:</b> 1.Дидактическая игра «Ателье».<br>2.Выделение групп одежды, называние конкретных видов одежды. 3. Самостоятельное построение модели видов одежды, обозначение слов начальными буквами. 4 Описывание содержания понятий. «Угадай-ка». | Модель с буквенным обозначением понятий; бумага, карандаши. Картинки по 2-3 с изображением разных видов мебели, птиц, музыкальных инструментов, одежды. Планы занятий стр. 30 -32 | 30 мин | Трудовые поручения в игровых уголках: стирка кукольного белья. | Сюжетно-ролевая игра «Ателье мод». |  |
| <b>33-34 неделя / 27.04-08.05 и 12.05-15.05</b> |        |   |   |        |  |                                    |  |

|               |                                |  |  |                               |                          |                                 |                                   |  |
|---------------|--------------------------------|--|--|-------------------------------|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--|
| Май           | №21-22                         | Освоение действий самостоятельного построения графической модели в форме классификационного дерева под диктант «вразбивку». <b>Методические приёмы:</b><br>1. Беседа с детьми о видах транспорта, рассматривание значков, построение модели, раскладывание значков. 2. Сравнение понятий по объёму. 3. Игра «Угадай-ка». | Лист бумаги, карандаш, модель; мяч, скакалка, бадминтон, шашки. Изображение самолета, вертолета. Условные обозначения<br>стр. 32 -34 | 30 мин                        | Спортивный праздник      | Игра «Четвёртый лишний».        | Фотовыставка «Успехи наших детей» |  |
|               | <b>35 неделя / 18.05-22.05</b> |  |  |                               |                          |                                 |                                   |  |
|               | №23-24                         | Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории. <b>Методические приёмы:</b> 1.Игра «Да, нет».2. Игра «Кто больше». 3. Игра «Угадай-ка».   | Карточки с изображением животного, с неизвестным детям названием. Планы<br>стр. 34 -35   | 30 мин                        | Словесная игра «Да, нет» | Сюжетно-ролевая игра в «школу». | Фотовыставка «Успехи наших детей» |  |
|               | <b>36 неделя / 25.05-29.05</b> |  |  |                               |                          |                                 |                                   |  |
|               |                                | <b>Диагностическое:</b> выявление возможностей использовать представления о существенных признаках понятий   | Педагогическая диагностика, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева стр64   | 30 мин                        | Познавательная минутка   | Сюжетно-ролевая игра в «школу». |                                   |  |
| <b>2 часа</b> |                                |  |  | <b>Всего за год: 18 часов</b> |                          |                                 |                                   |  |

### 2.1.4. Раздел «Ознакомление с пространственными отношениями».

Непосредственно-образовательная деятельность проводится в первой половине дня по подгруппам по 30 минут 1 раз в неделю. Диагностика проводится 4 раза в год.

**Цель:** закреплять и расширять умение ориентироваться на плане помещений, на местности, на плоскости.

**Задачи.**

1. Развитие пространственных представлений при прочтении планов разных помещений.
3. Развитие пространственных представлений при сравнении разномасштабных планов.
4. Использование условной мерки для измерения периметра помещения и его изображение в определённом масштабе.
5. Развитие пространственных представлений о сторонах света (Север, Юг, Запад, Восток) с помощью компаса.
6. Ознакомление с использованием системы координат на материале игры типа «Морской бой».
7. Использование системы координат в различных сферах деятельности людей.
8. Развитие познавательного интереса, внимания.

Таблица 16

| № | Названия тем                                       | Количество      |
|---|--|-----------------|
| 1 | Прочтение планов помещений                         | 6               |
| 2 | Измерение периметра помещений                      | 2               |
| 3 | Стороны света                                      | 3               |
| 4 | Морской бой.                                       | 4               |
| 5 | Использование системы координат в различных сферах | 4               |
| 6 | Прочтение карты г. Нижневартовска                  | 3               |
| 7 | Составление маршрутов по карте г. Нижневартовска   | 2               |
| 8 | Сравнение карт Нижневартовска и Тюменской области  | 1               |
|   | <b>Итого:</b>                                      | <b>18 часов</b> |

**Комплексно-тематическое планирование раздела «Ознакомление с пространственными отношениями»**

| Месяц                                       | № темы  | Непосредственно образовательная деятельность   | Источник: методическая литература, дидактический материал, оборудование                | Нагрузка в минутах | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов | Самостоятельная деятельность                     | Взаимодействие с семьями детей по реализации программы дошкольного образования. |  |
|---|---|--|--|--------------------|---|--|---|--|
| 1   | 2   | 3  | 4  | 5                  | 6   | 7  | 8   |  |
| Сентябрь                                    | <b>1-2 неделя 01.09-05.09 и 08.09-12.09</b>   |  |  |                    |   |  |   |  |
|   | №1-2  | <b>Диагностическое</b> Развитие пространственных представлений при прочтении плана части групповой комнаты – спальня. <b>Методические приёмы:</b> 1.Рассматривание плана спальни, выделение ориентиров. 2. Поисковые задачи, игровые упражнения. | Готовый графический план спальни комнаты. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 2 | 30 мин<br>30 мин   | Игра «Приглашения»  | Совместные игры «Секрет»                         | Практическое пособие «На пороге школьной жизни»                                 |  |
|   | <b>3-4 неделя / 15.09-19.09 и 22.09-26.09</b> |  |  |                    |   |  |   |  |
|   | №3  | Развитие пространственных представлений при прочтении планов помещений, относящихся к группе. <b>Методические приёмы:</b> Игры «Найди игрушку», «Спрячь игрушку и покажи на плане, куда ты спрятал»  | Готовые планы всех помещений, относящихся к группе; мелкие игрушки.                    | 30 мин<br>30 мин   | Экскурсия по третьему этажу детского сада   | Выполнение трудовых поручений в игровых уголках. |   |  |
| <b>5-6 неделя 29.09-03.10 и 06.10-10.10</b> |   |  |  |                    |   |  |   |  |

|         |       |   |   |                  |  |   |  |  |
|---------|-------|---|---|------------------|--|---|--|--|
| октябрь | №4-5  | Развитие пространственных отношений при прочтении планов этажей детского сада. <b>Методические приёмы:</b> Игры «Найди игрушку», «Секрет»   | Готовые планы этажей детского сада.   | 30 мин<br>30 мин | Беседа «Кто работает в детском саду»                                   | Оформление выставки к дню воспитателя   | Консультация «Познавательное развитие ребёнка»   |  |
|         |       | <b>7 неделя / 13.10-17.10</b>   |   |                  |  |   |  |  |
|         | №6    | Развитие пространственных представлений при сравнении разномасштабных планов, на которых изображены разные по площади помещения. <b>Методические приёмы:</b><br>1. Рассматривание и составление планов.<br>2. «Расстановка мебели»<br>3. Сравнение разномасштабных планов.  | План групповой комнаты, сделанный в том же масштабе, что и целый этаж детского сада. Большой стенд.   | 30 мин<br>30 мин | Беседа «День в детском саду»   | Совместные игры с детьми другой группы  |  |  |
|         |       | <b>8 неделя 20.10-24.10</b>   |   |                  |  |   |  |  |
| ноябрь  | №7-8  | Использование условной мерки для измерения периметра помещения и его изображение в определённом масштабе. <b>Методические приёмы:</b><br>1. Рассказывание об условных мерках.<br>2. Измерение шагов. 3. Изображение с помощью линейки, ластика. 4. Вопросы о назначении планового изображения, о выборе мерок для измерения расстояний<br>5. Изображение по памяти знакомого помещения. | Для каждого ребёнка: лист бумаги, карандаш, ластик, рейки, бруски, набор цифр от 1 до 10.<br><br>Фишки для «премирования» детей; ленточки бумаги для каждого ребёнка; карандаши и ластик. | 30 мин           | Строительные игры детей «Построим домик»<br>Игра - лото «Моя квартира» | Экспериментирование в уголке науки.<br>Задание: нарисовать периметр большой комнаты | Игры для подготовки ребёнка к школе. В какие игры можно играть дома?                       |  |
|         |       | <b>9-11 неделя / 27.10-31.10 и 05.11-07.11 и 10.11-14.11</b>  |   |                  |  |   |  |  |
|         | №9-11 | Развитие пространственных представлений о сторонах света (Север,  | Компас.   | 30 мин           | Игра «Найди клад»  | Работа с компасом на  | Рекомендации «Домашняя мастерская»<br>Консультация «Игра – школа нравственного воспитания» |  |

|  |   |  |  |        |                          |  |  |
|--|---|--|--|--------|--------------------------|--|--|
|  |   | Юг, Запад, Восток) с помощью компаса.<br><b>Методические приёмы:</b><br>1.Рассказ о назначении и устройстве компаса. 2.Работа с компасом   |  |        |                          | участке  |  |
|  | <b>12-13 неделя / 17.11-21.11 и 24.11-28.11</b> |  |  |        |                          |  |  |
| декабрь  | №12-13  | Ознакомление с использованием системы координат на материале игры типа «Морской бой». Учить отыскивать необходимые точки по системе координат и называть координаты любой точки. <b>Методические приёмы:</b><br>1.Внесение игры, объяснение правила игры. 2. Знакомство с координатой. | Большая карта, где указаны цифровые и буквенные координаты, нарисованы «корабли»: поле 10x10 клеток, где расположены корабли | 30 мин | Игра «Морской бой»       | Экспериментирование в уголке науки                 | Круглый стол: успехи наших детей и использование ИКТ |
|  | <b>14 неделя / 01.12-05.12</b>                  |  |  |        |                          |  |  |
| январь   | №14   | Использование системы координат на материале игры «Морской бой». Отыскивание необходимых точек по системе координат и называть координаты любой точки. <b>Методические приёмы:</b> 1.Решение обратной задачи   | Большая карта, где указаны цифровые и буквенные координаты, нарисованы «корабли».  | 30 мин | Игра «Морской бой»       | Продуктивная деятельность «Совместные игры в саду» |  |
|  | <b>15 неделя / 08.12-12.12</b>                  |  |  |        |                          |  |  |
|  | №15   | Использование системы координат на материале игры «Морской бой». Отыскивание необходимых точек по системе координат и называть координаты любой точки. <b>Методические приёмы:</b> 1.Решение обратной задачи   | Большая карта, где указаны цифровые и буквенные координаты, нарисованы «корабли».  | 30 мин | Игра «Морской бой»       | Рисование на тему «Совместные игры в саду»         |  |
| <b>2 часа</b>                                    |   |  |  |        |                          |  |  |
| <b>16- 17 неделя / 15.12-19.12 и 22.12-26.12</b> |   |  |  |        |                          |  |  |
|  | №16-17  | Использование системы координат в различных сферах деятельности людей. <b>Методические приёмы:</b>   | Книга-атлас города Нижневартовска  | 30 мин | Игра «Космический полёт» | Сюжетно-ролевая игра «Моряки»                      |  |

|   |   |  |                                       |                          |                                    |  |  |
|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|--|--|
|   | 1. Демонстрация шахматной доски.<br>2. Рассказ о работе геологов, географов, моряков, путешественников, картографов. 3. Задания, найти на атласе  | .  |                                       |                          |                                    |  |  |
| <b>18-19 неделя / 29.12-16.01 и 19.01-23.01</b> |   |  |                                       |                          |                                    |  |  |
| № 18-19   | Использование системы координат в различных сферах деятельности людей.<br><b>Методические приёмы:</b><br>1. Демонстрация шахматной доски.<br>2. Рассказ о работе геологов, географов, моряков, путешественников, картографов. 3. Задания, найти на атласе | Книга-атлас города Нижневартовска                              | 30 мин                                | Игра «Космический полёт» | Сюжетно-ролевая игра «Моряки»      | Дни открытых дверей: показ НОД                                 |  |
| <b>20 неделя / 26.01-30.01</b>                  |   |  |                                       |                          |                                    |  |  |
| №20   | Развитие пространственных представлений при прочтении карты г. Нижневартовска.<br><b>Методические приёмы:</b><br>Викторина «Знаешь ли ты свой город?»   | Иллюстрированная карта Нижневартовска.                         | 30 мин                                | Игра «Приглашения»       | Рассматривание альбома «Мой город» | Составление безопасного маршрута в детский сад и обратно домой |  |
| <b>21-22 неделя / 02.02-06.02 и 09.02-13.02</b> |   |  |                                       |                          |                                    |  |  |
| №21-22  | Развитие пространственных представлений при прочтении карты г. Нижневартовска.<br><b>Методические приёмы:</b><br>Викторина «Знаешь ли ты свой город?»   | Иллюстрированная карта Нижневартовска.                         | 30 мин                                | Игра «Приглашения»       | Рассматривание альбома «Мой город» |  |  |
| февраль   | <b>23 неделя / 16.02-20.02</b>  |  |                                       |                          |                                    |  |  |
|   |   | Диагностическое  |                                       | 30 мин                   |                                    |  |  |
|   | <b>24-25 неделя / 24.02-27.02 и 02.03-06.03</b>   |  |                                       |                          |                                    |  |  |
|   | 24-25   | Составление безопасного маршрута в детский сад и обратно домой | Иллюстрированная карта Нижневартовска | 30 мин                   | Игра «Большая прогулка по городу»  | Игры детей в уголке по ПДД                                     |  |
|   | <b>26-28 неделя / 10.03-13.03 и 16.03-20.03 и 23.03-27.03</b>   |  |                                       |                          |                                    |  |  |



|   |   |  |  |        |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--------|--|--|--|--|
| март  | 26-28   | Составление безопасного маршрута в детский сад и обратно домой   | Иллюстрированная карта Нижневартовска                      | 30 мин | Игра «Большая прогулка по городу»                    |  |  |  |
|   | <b>29-30 неделя / 30.03-03.04 и 06.04-10.04</b> |  |  |        |  |  |  |  |
| Апрель  | №22   | Развитие пространственных представлений при прочтении разных карт г. Москвы. <b>Методические приёмы:</b><br>1. Знакомство с основными достопримечательностями города   | Карты Москвы, разные по назначению, по масштабу.           | 30 мин | Чтение «Моя Москва»                                  | Рассматривание альбома «Москва»              | Рекомендации по ознакомлению с социальным окружением |  |
|   | <b>31-32 неделя / 13.04-17.04 и 20.04-24.04</b> |  |  |        |  |  |  |  |
|   | №23   | Развитие пространственных представлений при прочтении разных карт г. Нижневартовска. <b>Методические приёмы:</b><br>1. Знакомство с основными достопримечательностями города<br>2. Игра «Я живу в Нижневартовске»                                  | Транспортная схема города Нижневартовска                   | 30 мин | Оформление выставки «Я живу в городе Нижневартовске» | Рисование «Дома в нашем городе»              |  |  |
| <b>33-34 неделя / 27.04-08.05 и 12.05-15.05</b> |   |  |  |        |  |  |  |  |
| Май   | №23<br>24                                       | Развитие пространственных представлений при составлении разных маршрутов по карте г. Нижневартовска. <b>Методические приёмы:</b><br>1. Беседа о правилах дорожного движения, о школе.<br>1. Самостоятельное составление детьми различных маршрутов | Карта Нижневартовска. Маленькие игрушечные машинки.        | 30 мин | Чтение рассказов, стихотворений о городе             | Продуктивная деятельность: нарисуй свой путь | Памятка «Безопасное поведение на дорогах»            |  |
|   | <b>35-36 неделя / 18.05-22.05 и 25.05-29.05</b> |  |  |        |  |  |  |  |
|   | №25   | Развитие пространственных представлений при сравнении карт Нижневартовска и Тюменской области. <b>Методические приёмы:</b> Сопоставление карт. Игра «Назови города»  | Карта Нижневартовска и Тюменской области.<br><b>2 часа</b> | 30 мин | Словесная игра «Почта»                               | Сюжетно – ролевая игра «Путешествие»         |  |  |
| <b>Итого за год</b>                             |   |  |  |        |  | <b>18 часов</b>                              |  |  |

### 2.1.5. Раздел «Конструирование»

НОД (занятия) проводятся в первой половине дня по подгруппам по 30 минут два раза в месяц. Диагностика проводится 3 раза: первое проводится в конце 1-го квартала, второе – в конце 2-го квартала, третье проводится в конце учебного года.

**Цель:** развивать умение определять пространственные характеристики предметного мира: формы, положения, протяжённости объектов, пространственных и размерных отношений между ними.

**Задачи.**

1. Умение ориентироваться в пространственных свойствах отдельных строительных деталей и их простейших комбинаций на основе применения действий построения их графических изображений с трёх сторон и размещение этих схем в пространстве развёртки.

2. Учить строить графическую модель конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки-образца.

3. Моделирование «в уме» фрагментов, скрытых от непосредственного восприятия.

4. Воспроизведение конструкции предмета по двум схемам прямоугольных проекций.

5. Освоение простейших первоначальных знаний об архитектурных сооружениях, некоторых архитектурных стилях и средствах эмоционально-художественного воздействия на людей.

6. Создание эмоционально-выразительных конструкций предметов и персонажей, создания из них композиций на сюжеты сказок.

7. Освоение детьми узловых моментов разработки конструктивного замысла.

8. Развитие умения самостоятельно подбирать строительный материал.

9. Воспитывать умение правильно оценивать свою работу и товарищей.

Таблица 18

| №  | Темы   | Количество тем |
|----|--|----------------|
| 1  | Использование графического наброска постройки                      | 2              |
| 2  | Составление схематических изображений строительных деталей и фигур | 2              |
| 3  | Анализ конструкции архитектурного сооружения                       | 3              |
| 4  | Составление схем постройки   | 2              |
| 5  | Анализ объёмного схематического изображения конструкции            | 2              |
| 6  | Анализ фронтальной схемы конструкции                               | 3              |
| 7  | Определение вида изображения                                       | 2              |
| 8  | Анализ фронтальной схемы деталей                                   | 2              |
| 9  | Знакомство с разными видами колонн и пилястров                     | 2              |
| 10 | Знакомство с элементами архитектуры готического стиля              | 1              |
|    | <b>Итого:</b>  | <b>36</b>      |

Таблица 19

### Календарно-тематическое планирование раздела программы «Конструирование»

| Ме<br>с<br>яц                                 | №<br>темы                                     | Непосредственно образовательная<br>деятельность  | Источник:<br>методическая<br>литература,<br>дидактический<br>материал,<br>оборудование  | Наг<br>руз<br>ка в<br>мин<br>ута<br>х | Образовательная<br>деятельность,<br>осуществляемая в<br>процессе<br>организации<br>различных видов | Самостоятель<br>ная<br>деятельность   | Взаимодействие<br>с семьями детей<br>по реализации<br>общеобразова<br>тельной<br>программы |  |  |  |  |
|---|---|--|---|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| 1   | 2   | 3  | 4   | 5                                     | 6  | 7   | 8  |  |  |  |  |
| <b>1 неделя / 01.09-05.09</b>                 |   |  |   |                                       |  |   |  |  |  |  |  |
| Сентябрь                                      | №1  | Конструирование по замыслу детей   | Наборы из 10-12<br>строительных деталей<br>разной формы и<br>величины, трафареты,<br>бумага, карандаш   | 30<br>мин                             | Праздник: День<br>Знаний   |   | Родительское<br>собрание<br>«Знакомство с<br>программой                                    |  |  |  |  |
|   | <b>2 неделя / 08.09-12.09</b>                 |  |   |                                       |  |   |  |  |  |  |  |
|   | 1   | При обдумывании замысла уметь<br>использовать графический набросок<br>постройки, словесное описание;<br>обрабатывать точность глазомерной<br>оценки изображаемых фигур.  | Наборы деталей:<br>усечённый конус, шар,<br>полусфера, брусок,<br>полукуб, кирпичик.<br>Бумага, карандаши,<br>трафареты.                          | 30<br>мин                             | Привлекать детей<br>к созданию<br>развивающей<br>среды:<br>конструкторской<br>мастерской           | Коллективные<br>игры детей в<br>игровом<br>уголке,<br>предполагающ<br>ие общение со<br>сверстниками | Выполнение<br>трудовых<br>поручений в<br>«Мастерской»                                      |  |  |  |  |
|   | <b>3-4 неделя / 15.09-19.09 и 22.09-26.09</b> |  |   |                                       |  |   |  |  |  |  |  |
|   | 2   | Развивать у детей умение заранее<br>обдумывать предметное содержание,<br>назначения и строение будущей<br>постройки. Продолжать обучение<br>детей составлению изображений<br>отдельных строительных деталей и<br>простейших комбинаций из трёх<br>фигур. | Набор: усечённая<br>четырёхгранная<br>пирамида, 2 небольших<br>цилиндра 2<br>полуцилиндра,<br>кирпичик, конус.<br>Бумага, карандаш,<br>трафареты. | 30<br>мин                             |  |   |  |  |  |  |  |
| <b>5-6 неделя / 29.09-03.10 и 06.10-10.10</b> |   |  |   |                                       |  |   |  |  |  |  |  |

|  |   |  |   |        |   |   |  |  |
|--|---|--|---|--------|---|---|--|--|
| Октябрь  | 3-4   | Составление схематических изображений отдельных строительных деталей и простейших комбинаций из трёх фигур. Закреплять навык применения трафаретов.                                      | Набор: арки разных видов, подставки для плоских арок, шары, цилиндры, усечённые пирамиды. Бумага, трафареты, карандаши. | 30 мин | Игра «Цветная геометрика»                                 | Развивать умение играть в настольно-печатные игры | Консультация «Развиваем творческие способности детей»                                  |  |
|  | <b>7-8 неделя / 13.10-17.10 и 20.10-24.10</b> |  |   |        |   |   |  |  |
|  | 5   | Развивать умение последовательно анализировать конструкцию архитектурного сооружения. Учить соизмерять друг с другом элементы конструкции.   | Детали, соответствующие элементам конструкции образца, бумага, карандаш.  | 30 мин | Рассматривание альбома «Архитектурные сооружения, здания» | Автодидактические игры (развивающие пазлы)        |  |  |
| <b>9-10 неделя / 27.10-31.10 и 05.11-07.11</b> |   |  |   |        |   |   |  |  |
| Ноябрь   | 6-7   | Отрабатывать логику анализа конструкции предмета. Совершенствовать действия соизмерения элементов конструкции и элементов схемы путём применения мерок.                                  | Детали, соответствующие элементам образца, бумага, карандаши, трафареты.  | 30 мин | Игра «Подарки из прищепок»                                | Экспериментирование в уголке науки                | Детско-родительская гостиная: развиваем познавательно – исследовательскую деятельность |  |
|  | <b>11 неделя / 10.11-14.11</b>                |  |   |        |   |   |  |  |
|  | 8<br>Аэро<br>сани                             | Познакомить детей при помощи имеющихся иллюстраций с разными видами конструкции аэросаней. Закрепить умение анализировать предмет, устанавливая связь между его назначением и строением. | Бумага, карандаши, детали дети отбирают самостоятельно.   | 30 мин | Спортивные развлечения                                    | Спортивные игры на прогулке, катание на санках    |  |  |
|  | <b>12 неделя / 17.11-21.11</b>                |  |   |        |   |   |  |  |
|  |   | <b>Диагностическое:</b> выявление у детей умения узнавать на схематических изображениях – развертках отдельные строительные детали.  | Незавершенные схемы – развертки.<br>Педагогическая диагностика<br>О.М.Дьяченко, А.И. Булычева стр.80-81                 | 30 мин | Рассматривание альбома «Архитектурные сооружения, здания» | Наблюдения на прогулке                            |  |  |

|   |   |  |  |        |   |   |   |  |
|---|---|--|--|--------|---|---|---|--|
| <b>13-14 неделя / 24.11-28.11 и 01.12-05.12</b> |   |  |  |        |   |   |   |  |
| Декабрь   | 9   | Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнёров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схем постройки, подготовке строительного материала                  | Детали, соответствующие образцу постройки («Здание вокзала»), бумага, карандаши. | 30 мин | Игра «Что умеют цветные нити?»                              | Авто дидактические игры (рамки-вкладыши)                          | Дни открытых дверей: показ непосредственно образовательной деятельности |  |
|   | <b>15-16 неделя / 08.12-12.12 и 15.12-19.12</b> |  |  |        |   |   |   |  |
|   | 10  | Развивать умение детей создавать собственный замысел конструкции по предложенной теме. Учить использовать схематический рисунок постройки для обдумывания замысла и обозначения нужного материала. | Бумага, карандаши, детали отбирают самостоятельно.                               | 30 мин | Ручной труд: изготовление гирлянд (украшаем группу)         | Предоставить возможность самостоятельно рисовать, конструировать  |   |  |
| <b>17-18 неделя / 22.12-26.12 и 29.12-16.01</b> |   |  |  |        |   |   |   |  |
| Январь  | 11  | Развивать у детей внутренний план действий, способность преодолевать эгоцентрическую позицию при оценке строения предмета, умение представлять его «в уме» с разных позиций.                       | Детали, изображённые на схеме, миллиметровая бумага, карандаш.                   | 30 мин | Привлекать детей к созданию развивающей среды: мини - музея | Рассматривание энциклопедий                                       | Консультация «Игры – превращалки»                                       |  |
|   | <b>19-20 неделя 19.01-23.01 и 26.01-30.01</b>   |  |  |        |   |   |   |  |
| Февраль   | 12  | Учить детей анализировать объёмное схематическое изображение конструкции предмета и на его основе составлять более абстрактные плоскостные изображения постройки с двух позиций.                   | Детали, схема. Бумага, карандаши.  | 30 мин | Работы детей над созданием развивающей среды: мини - музея  | Индивидуальные игры детей, предполагающие общение со сверстниками |   |  |
|   | <b>21-22 неделя 02.02-06.02 и 09.02-13.02</b>   |  |  |        |   |   |   |  |

|   |   |  |   |        |  |  |  |
|---|---|--|---|--------|--|--|--|
|   | 13  | Развивать у детей план пространственных представлений. Учить последовательно анализировать контурную схему, выдвигать предположения об изображённом предмете и его возможном строении. | Контурная схема, карандаш, набор деталей: 2 призмы, 11 мелких кирпичиков, 4 – средней величины, 3 бруска, в коробках запасной материал. | 30 мин | Игры «Что умеют цветные нити?» и «Подарки из прищепок»                       | Моделирование предметной среды для развития сюжетно - ролевой игры «моряки»    | Спортивное развлечение «Папа, мама, - спортивная семья |
|   | <b>23 неделя / 16.02-20.02</b>                |  |   |        |  |  |  |
|   |   | <b>Диагностическое:</b> выявление умения представлять «в уме» строение предмета в целом; умения вставить на другую условную позицию по отношению к предмету.                           | Педагогическая диагностика<br>О.М.Дьяченко, А.И. Булычева стр.82 - 83   | 30 мин | Привлекать детей к созданию развивающей среды: мини-музея                    |  |  |
| Март  | <b>24-25 неделя 24.02-27.02 и 02.03-06.03</b> |  |   |        |  |  |  |
|   | 15-16   | Развивать умение последовательно анализировать фронтальную схему конструкции. Отрабатывать действие соотнесения фронтального изображения постройки.                                    | Детали, соответствуют изображённым в графических моделях постройкам.  | 30 мин | Слушание музыки «Времена года» Вивальди                                      | Предоставить возможность самостоятельно конструировать под впечатлением музыки | Интеллектуальная игра «Нам весело вместе»              |
| <b>26-27 неделя / 10.03-13.03 и 16.03-20.03</b> |   |  |   |        |  |  |  |
|   | 17  | Закреплять умение детей правильно определять вид изображения. Развивать умение анализировать фронтальную схему конструкции, выделять в ней основные, вспомогательные части.            | Детали соответствуют изображениям на схеме.   | 30 мин | Моделирование предметной среды для развития сюжетно - ролевой игры в «школу» | Предоставить возможность самостоятельно рисовать, конструировать               |  |
| <b>28-29 неделя / 23.03-27.03 и 30.03-03.04</b> |   |  |   |        |  |  |  |

|   |                                   |  |   |        |   |   |  |  |
|---|-----------------------------------|--|---|--------|---|---|--|--|
| Апрель  | 18<br>Колоны и пилястры           | Познакомить детей на иллюстрированном материале с разными видами колонн и пилястров, их составными частями, типами стволов, оснований и головок.                                   | Бумага и карандаш, детали в коробках, дополнительный материал: картонные завитки, полоски бумаги, ножницы, пластилин. | 30 мин | Рисование «Город чудный, город древний»                 | Рассматривание альбома «Архитектурные сооружения, здания» | Консультация «Что вы можете сделать для развития исследовательских способностей детей» |  |
|   | <b>30 неделя / 06.04-10.04</b>    |  |   |        |   |   |  |  |
|   | 19<br>Старинные замки и монастыри | Познакомить детей с конструкциями старинных замков и монастырей. Закреплять умение анализировать графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части конструкции. | Бумага, карандаш, детали, соответствующие изображённым на схеме конструкциям  | 30 мин | Знакомство с былинами, преданиями, сказаниями           | Рассматривание энциклопедий                               |  |  |
| <b>31-33 неделя / 13.04-17.04 и 20.04-24.04 и 27.04-08.05</b> |                                   |  |   |        |   |   |  |  |
| Апрель  | 20<br>Соборы                      | Познакомить детей с элементами архитектуры готического стиля. Развивать умение анализировать схему конструкции готического собора, выделять характерные для неё особенности.       | Бумага, карандаш, детали по самостоятельному выбору детей.  | 30 мин | Проектная деятельность «Соборы»                         | Инициировать обсуждение проекта в кругу сверстников.      | Проектная деятельность «Соборы»  |  |
|   | <b>34 неделя / 12.05-15.05</b>    |  |   |        |   |   |  |  |
| Май   | 21<br>Готический собор            | Развивать умение анализировать схему конструкции готического собора, выделять характерные для неё особенности.   | Бумага, карандаш, детали по самостоятельному выбору детей.  | 30 мин | Рассматривание альбома «архитектурные постройки города» | Рисование: архитектурные постройки города                 |  |  |
|   | <b>35 неделя / 18.05-22.05</b>    |  |   |        |   |   |  |  |

|                                |  |   |        |  |   |  |
|--------------------------------|--|---|--------|--|---|--|
| 22                             | Закреплять у детей умение создавать собственный замысел конструкции предмета по заранее предложенной теме. Использовать при разработке замысла в качестве внешней опоры действие предмета. | Бумага, карандаш, детали по самостоятельному выбору детей.            | 30 мин | Моделирование предметной среды для развития сюжетно - ролевой игры         | Предоставить возможность конструировать под впечатлением музыки |  |
| <b>36 неделя / 25.05-29.05</b> |  |   |        |  |   |  |
|                                | <b>Диагностическое:</b> выявление умения самостоятельно разрабатывать замысел будущей постройки  | Педагогическая диагностика<br>О.М.Дьяченко, А.И. Булычева стр.83 – 84 | 30 мин | Моделирование предметной среды для развития сюжетно - ролевой игры «Школа» |   |  |
|                                |  |   |        | <b>Итого: 18 часов</b>   |   |  |



## 2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 20



### 2.2.1. «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»

Непосредственно образовательная деятельность (занятия) проводятся в первой половине дня по подгруппам по 30 минут один раз в неделю. Всего занятий:36.

Диагностика проводится 4 раза в год: первое проводится по плану занятия №23, второе – по плану занятия №29, третье – по плану занятия №31, четвёртое проводится в конце учебного года.

**Цели:** развивать интерес детей к художественной литературе разных жанров, совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров.
2. Овладение речью как средством общения и культуры.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Обогащение активного словаря.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Освоение действий замещения персонажей сказок и историй.
7. Развитие действий использования пространственно-временной модели для пересказа сказки или истории.
8. Освоение действий моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации.
9. Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на вспомогательные средства.
10. Развитие понимания обобщённого смысла сказок, разыгрывание сказок по ролям.
11. Освоение действий передачи отношения к персонажам сказок и историй.
12. Воспитывать у детей интерес к художественной литературе.

Таблица 21

| <b>Формы работы</b>                   |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| Рассказ литературного произведения    | Моделирование игрового пространства при проведении игры - драматизации | Разыгрывание сказок по ролям                                       |
| Обсуждение литературного произведения | сочинение сказок и историй с опорой на вспомогательные средства.       | Инсценирование литературного произведения<br>Театрализованная игра |
| Ситуативная беседа по мотивам         | Игра на основе сюжета литературного произведения                       | Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного произведения     |

| <b>№</b> | <b>Темы</b>   | <b>Количество занятий</b> |
|----------|---|---------------------------|
| 1        | Знакомство с художественными произведениями                           | 8                         |
| 2        | Построение пространственной модели сказки                             | 4                         |
| 3        | Сочинение сказок и историй с опорой на заместителей, модель, игрушку. | 7                         |
| 4        | Моделирование игрового пространства при проведении игры-драматизации  | 3                         |
| 5        | Понимание обобщённого смысла сказок                                   | 3                         |
| 6        | Обозначение своего отношения к персонажам сказок и историй            | 4                         |
| 7        | Сочинение историй на заданную тему                                    | 2                         |
| 8        | Планирование игры-драматизации  | 3                         |
| 9        | Чтение детьми стихов и загадок  | 2                         |
|          | <b>Итого:</b>   | <b>36</b>                 |

**Комплексно-тематическое планирование раздела «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»**

| Месяц                         | № темы                        | Непосредственно образовательная деятельность  | Источник: дидактический материал, оборудование, методическая литература  | Нагрузка в минутах | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельн. | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьями детей по реализации программы                |
|-------------------------------|-------------------------------|---|--|--------------------|---|------------------------------|---|
| 1                             | 2                             | 3   | 4  | 5                  | 6   | 7                            | 8   |
| <b>1 неделя / 01.09-05.09</b> |                               |   |  |                    |   |                              |   |
| Сентябрь                      | 1                             | Знакомство с рассказом И. Скребницкого «Осень». Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Упражнять в самостоятельном построении связного и выразительного речевого высказывания. Сочинение сказок и историй с опорой на заместителей.<br><b>Методические приёмы:</b><br>1.Речевая разминка. 2.Чтение рассказа «Осень».3. Беседа по содержанию сказки.<br>4.Создание литературно-художественного образа: рассказывание историй. | Рассказ И. Скребницкого «Осень». Фланелеграф. Кружки разных цветов и полоски, отличающиеся и по цвету, и по величине.<br>Планы занятий по программе «Развитие» стр.101 | 30 мин             | Составление аппликации «Осенний лес».   | Рисование «Золотая осень»    | Родительское собрание «Знакомство с программой «Развитие» Л.А.Венгера |
|                               | <b>2 неделя / 08.09-12.09</b> |   |  |                    |   |                              |   |
|                               | 2                             | Знакомство со сказкой И. Соколова-Микитина «Листопадничек». Ответы на вопросы по содержанию сказки, дополнение незаконченных предложений. <b>Методические приёмы:</b><br>1.Речевая разминка. 2.Чтение сказки «Листопадничек».3. «Путешествие» по группе.4. Игра «Закончи предложение».  | Сказка «Листопадничек». 4-5 незаконченных предложений. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 102  | 30 мин             | Познавательная минутка.   | Лепка фигуры животных.       |   |

|                               |                               |  |  |        |   |   |
|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--------|---|---|
| <b>3 неделя / 15.09-19.09</b> |                               |  |  |        |   |   |
|                               | 3                             | Развитие действия построения модели сказки. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель. <b>Методические приёмы:</b> 1.Речевая разминка. 2. Наглядное моделирование. 3.Пересказ сказки.  | У каждого ребёнка – лист бумаги и набор цветных карандашей. Планы занятий по программе стр.102                       | 30 мин | Режиссерская игра по сказке «Листопадничек» | Самостоятельные игры в уголке театра                                    |
| <b>4 неделя / 22.09-27.09</b> |                               |  |  |        |   |   |
|                               | 4                             | Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на заместителей. Развитие умения отгадывать загадки. <b>Методические приёмы:</b> 1.Речевая разминка. 2.Проблемная ситуация: придумывание историй. 2.Отгадывание загадок от имени Бабы – Яги. 3. Встреча с волшебным Сказочником.                                     | 5-6 кружков разного цвета. Фланелеграф. Тексты загадок про осень. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 102-103 | 30 мин | Театрализованные игры.                      | Рассматривание репродукций, картин                                      |
|                               |                               |  | <b>2 часа</b>  |        |   |   |
|                               |                               |  |  |        |   | Памятка: дыхательные и звуковые упражнения                              |
| Октябрь                       | <b>5 неделя /29.09-03.10</b>  |  |  |        |   |   |
|                               | 5                             | Развитие воображения: сочинение рассказа с опорой на схему. Развитие связной речи: описание предметов. <b>Методические приёмы:</b> 1.Речевая разминка. 2.Игровая ситуация: все сидят в комнате, а двое - у окна. 3.Игра «Расскажи, что ты видишь». 4. Описание игрушки детьми. 5. Составление рассказа описательного взрослым. | Игрушки: кукла-девочка, зайчик, автобус. Игрушка Сказочника. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 103-104      | 30 мин | Оформление книжки - малышки «Овощи»         | Индивидуальные игры, предполагающие общение со сверстниками             |
|                               |                               |  |  |        |   | Родительский клуб: развиваем эмоциональную сферу. На что похожи облака? |
|                               | <b>6 неделя / 06.10-10.10</b> |  |  |        |   |   |

|                               |   |   |        |   |   |  |
|-------------------------------|---|---|--------|---|---|--|
| 6                             | Развитие действия построения наглядной модели сказки; развитие умения пересказывать сказку с опорой на пространственную модель.<br><b>Методические приёмы:</b> 1.Речевые упражнения. 2. Приход Сказочника. 3. Наглядное моделирование. 4.Создание литературно-художественного образа: рассказывание истории. 5. Минутка Почемучек.  | Лист бумаги, цветные фломастеры. Игрушка Сказочник. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 104  | 30 мин | Логоритмические упражнения                        | Предоставить возможность слушать музыку                       |  |
| <b>7 неделя / 13.10-17.10</b> |   |   |        |   |   |  |
| 7                             | Развитие действия моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации. Развитие выразительной речи и выразительных движений: разыгрывание сказки по ролям. <b>Методические приёмы:</b> 1.Речевая разминка. 2. Наглядное моделирование: разметка пространства группы. 3. Создание литературно художественного образа: игра – драматизация. 4. Оценка: что было удачно, а что - нет. | Текст сказки В. Сутеева «Это что за птица?» Большие цветные кружки. Атрибуты для игры. Планы занятий по программе «Развитие» стр.105                    | 30 мин | Лото «Мои любимые сказки»                         | Режиссёрская игра по сказке «Это что за птица?»               |  |
| <b>8 неделя / 20.10-24.10</b> |   |   |        |   |   |  |
| 8                             | Развитие понимания обобщённого смысла сказок. Развитие речи: подбор предметов к признаку. <b>Методические приёмы:</b> 1.Речевая разминка. 2. Обсуждение, рассуждения по сказкам. 3.Игра «Подбери предметы к признаку». 4. Минутка Почемучек.  | Тексты сказок «Это что за птица?» В. Сутеева и «Крылатый, мохнатый и масляный». Мяч. Планы занятий по программе «Развитие» стр.105-106<br><b>2 часа</b> | 30 мин | Оформление выставки рисунков «Моя любимая сказка» | Совместные игры детей в уголке театра, предполагающие общение | Консультация «Домашний театр, как средство формирования взаимоотношений в семье» |
| <b>9 неделя / 27.10-31.10</b> |   |   |        |   |   |  |

|                                |  |  |  |                          |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--------------------------|--|--|--|
| Ноябрь                         | 9  | Сочинение сказок и историй с опорой на заместителей. Развитие умения обозначать своё отношение к персонажам сказок и историй.<br><b>Методические приёмы:</b><br>1.Речевая разминка. 2.Проблемная ситуация: расшифровать подсказки.<br>3. Создание литературно художественного образа: сочинение сказок, историй. | Фланелеграф, два вырезанных из бумаги кружочка – белый и чёрный.<br>Планы занятий по программе «Развитие» стр. 106-107 | 30 мин                   | Игра «Наши чувства и эмоции»                       | Предоставить возможность самостоятельно рисовать, конструировать | Советы «Домашняя мастерская» как изготовить вместе с ребёнком куклы для драматизации |
|                                | <b>10- 11 неделя / 05.11-07.11 и 10.11-14.11</b>   |  |  |                          |  |  |  |
|                                | 10   | Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на модель. Самостоятельное построение связного и выразительного высказывания; подбор синонимов.<br><b>Методические приёмы:</b><br>1.Речевая разминка. 2. Создание литературно-художественного образа: сочинение сказок, историй с опорой на модель.    | лист бумаги с изображённой моделью сказки. Мяч. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 107                         | 30 мин                   | Разучивание артикуляционной гимнастики             | Развивающие настольно-печатные игры                              | Памятка: упражнения для развития артикуляции   |
|                                | <b>12 неделя / 17.11-21.11</b>   |  |  |                          |  |  |  |
|                                | 11   | Знакомство с рассказом И. Скребницкого «Зима». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного; разучивание стихотворения.<br><b>Методические приёмы:</b> 1.Речевая разминка. 2.Чтение текста рассказа «Зима». 3. Работа с иллюстрациями. 4. Разучивание стихотворения «Береза». 5. Минутка Почемучек.              | Текст рассказа «Зима». Текст стихотворения С. Есенина «Берёза». Планы занятий по программе «Развитие» стр.107-108      | мин                      | Наблюдения на прогулке за погодой.                 | Зимние игры на прогулке  | Консультация «Воспитываем сочувствие у ребёнка»                                      |
| <b>13 неделя / 24.11-28.11</b> |  |  |  |                          |  |  |  |
| 12                             | Развитие у детей понимания обобщённого смысла сказок. Развитие речи: подбор признаков к предмету. <b>Методические приёмы:</b> 1.Речевая разминка. 2. Обсуждение, беседа. 3. Игра «Каким это бывает?» | Сказки «Зимовье» и «Бременские музыканты». Игрушка Сказочник. Планы занятий по программе «Развитие» стр.108  | 30 мин   | Игра «Когда это бывает?» | Предоставление возможности музицировать на детских |  |  |

|                                |  |  |   |  |  |   |  |  |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|
| Декабрь                        | <b>14 неделя / 01.12-05.12</b>   |  |   |  |  | инструментах  |  |  |
|                                | 13   | Развитие умения обозначать своё отношение к персонажам сказок и историй. Развитие речи: самостоятельное построение связного и речевого высказывания. <b>Методические приёмы:</b> 1.Речевая разминка. 2.Работа с иллюстрациями. 3. Создание литературно художественного образа: сочинение сказок, историй с использованием заданного средства символизации. | Два листа бумаги с чёрно-белыми изображениями двух домов. Планы занятий по программе «Развитие» стр.108-109 | 30 мин                                 | Лото «Мои любимые сказки»                | Изготовление декораций к сказке                               |  |  |
|                                | <b>15 неделя 08.12-12.12</b>   |  |   |  |  |   |  |  |
|                                | 14   | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев». Ответы на вопросы по содержанию сказки; подбор антонимов. <b>Методические приёмы:</b> 1. Речевые упражнения. 2.Рассказывание сказки. 3. Беседа по содержанию сказки. 4. Игра «Говори наоборот».  | Текст сказки «Двенадцать месяцев». Мяч. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 109                      | 30 мин                                 | Лото «Что такое хорошо, что такое плохо» | Совместные игры детей в уголке театра, предполагающие общение |  | Консультация «Нравственное воспитание, как процесс становления личности дошкольника» |
|                                | <b>16 неделя / 16.12-19.12</b>   |  |   |  |  |   |  |  |
| 15                             | Освоение действия моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации. Разыгрывание сказки по ролям. <b>Методические приёмы:</b> 1. Речевая разминка. 2. Наглядное моделирование: разметка пространства. 3. Создание литературно художественного образа: игра – драматизация. | Фланелеграф. Декорации и атрибуты для проведения игры, условные заместители. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 109-110  | 30 мин  | Инсценирование русских народных сказок | Изготовление атрибутов к сказке          |   |  |  |
| <b>17 неделя / 22.12-26.12</b> |  |  |   |  |  |   |  |  |



|                                |   |  |  |                            |   |   |   |
|--------------------------------|---|--|--|----------------------------|---|---|---|
| Январь                         | 16  | Развитие понимания обобщённого смысла сказок. Ответы на вопросы по содержанию сказки; подбор признаков к предмету.<br><b>Методические приёмы:</b> 1. Речевая разминка. 2. Знакомство со сказкой, беседа по содержанию. 3. Игра с мячом «Каким это бывает?»   | тексты сказок: хантыйская сказка «Айюга» и В. Одоевского «Мороз Иванович». Мяч. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 110-111 | 30 мин                     | Игра «Расскажи, какие»  | Рассматривание репродукций, картин                          |   |
|                                | <b>18-19 неделя / 29.12-16.01 и 19.01-23.01</b>   |  |  |                            |   |   |   |
|                                | 17  | Развитие умения обозначать своё отношение к окружающему при помощи символических средств. Самостоятельное построение высказывания. <b>Методические приёмы:</b> 1.Речевая разминка. 2. Создание литературно художественного образа: придумывание историй про жителей двух улиц. 3.Минутка Почемучек | Листы бумаги, на одном из которых изображён зайчик, а на другом – лиса. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 111             | 30 мин                     | Игра – забава «Хор зверей» Е.А.Алябьева «Тематические недели в детском саду» стр.96 | авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши) | Практическое пособие: на пороге школьной жизни. |
|                                | <b>20 неделя / 26.01-30.01</b>  |  |  |                            |   |   |   |
| 18                             | Развитие воображения: сочинение историй на заданную тему. Развитие действия построения наглядной модели сказки. Пересказ сказки с опорой на модель. <b>Методические приёмы:</b> 1.Речевые упражнения. 2.Рассказывание взрослым истории. 3. Составление детьми индивидуальных «подсказок». | У каждого ребёнка по листу бумаги и набору цветных карандашей. Планы занятий по программе «Развитие» стр.112   | 30 мин   | Логоритмические упражнения | Индивидуальные игры детей, предполагающие общение со сверстниками                   |   |   |
| <b>21 неделя / 02.02-06.02</b> |   |  |  |                            |   |   |   |
| 19                             | Знакомство детей с русской народной сказкой «Царевна-лягушка». Развитие речи: ответы на вопросы. <b>Методические приёмы:</b> 1.Речевая разминка. 2. Рассказывание сказки «Царевна – лягушка». 3.Беседа по содержанию прочитанного. 4.Минутка Почемучек.                                   | Текст сказки «Царевна-лягушка». Планы занятий по программе «Развитие» стр.112  | 30 мин   | Лото «Мои любимые сказки»  | Творческая деятельность: нарисовать, как выглядела Царевна - лягушка, ковры.        |   |   |

|         |    |   |   |        |   |   |   |
|---------|----|---|---|--------|---|---|---|
|         |    | <b>22 неделя / 09.02-13.02</b>  |   |        |   |   |   |
| Февраль | 20 | Развитие действия построения наглядной модели сказки. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель.<br><b>Методические приёмы:</b> 1.Речевая разминка. 2. Наглядное моделирование: составить «подсказку», обсуждение. 3. Пересказ сказки с опорой на модель. 4. Обсуждение, анализ   | Большой лист бумаги, закреплённый на доске, цветные карандаши. Планы занятий по программе «Развитие» стр.112-113              | 30 мин | КВН «Знаешь ли ты русские народные сказки?» | Режиссерская игра по сказке «Царевна-лягушка».  | Папка – передвижка «Роль театрализованной деятельности в развитии диалогической речи» |
|         |    | <b>23 неделя / 16.02-20.02</b>  |   |        |   |   |   |
|         | 21 | Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на модель. Развитие речи: самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания. Развитие умения выражать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью символических средств. <b>Методические приёмы:</b> 1. Речевая разминка. 2. Проблемная ситуация: подарок с загадкой. 3. Придумывание историй или сказок по моделям. 4. Обсуждение, анализ. | Лист бумаги с изображённой на нём моделью. Планы занятий по программе «Развитие» стр.113-114                                  | 30 мин | Дидактическая игра «Дорисуй героя»          | Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок» |   |
|         |    | <b>24 неделя/ 24.02-27.02</b>   |   |        |   |   |   |
|         |    | Развитие у детей выразительной речи: чтение стихов. Учить отгадывать загадки.<br><b>Методические приёмы:</b> 1.Речевая разминка. 2. Разучивание стихотворений   | Тексты стихотворений  | 30 мин | Ручной труд: подарки мамам                  | Рассматривание альбома «Наши мамы»              | Детско-родительская гостиная  |
|         |    | <b>25 неделя / 02.03-06.03</b>  |   |        |   |   |   |
|         |    | Развитие понимания обобщённого смысла сказок. Ответы на вопросы по содержанию сказки; подбор антонимов. <b>Методические приёмы:</b> 1.Речевая разминка 2.Беседа по содержанию сказок, сопоставление, обсуждение. 3.Игра «Говори наоборот».  | Тексты сказок С. Аксакова «Аленький цветочек» и братьев Grimm «Розочка и Беляночка». Баба-Яга. Мяч. Планы занятий стр.115-116 | 30 мин | Минутка Почемучек.                          | Аппликация «В сказочном мире»                   |   |

|                                |                                | <b>26 неделя / 10.03-13.03</b>  |   |        |   |  |  |
|--------------------------------|--------------------------------|---|---|--------|---|--|--|
| Март                           | 25                             | Развитие умения передавать своё отношение к окружающему при помощи символических средств. <b>Методические приёмы:</b> 1.Речевая разминка. 2.Рассказывание истории про мальчика, который заблудился в лесу. 3.Знаково-симводическое моделирование.   | Листы бумаги, цветные карандаши.<br>Планы занятий по программе «Развитие» стр. 116                                | 30 мин | Знакомство с былинами, преданиями, сказаниями | Предоставить возможность самостоятельно рисовать, конструировать, музицировать | Консультация «Домашний театр, как средство формирования взаимоотношений в семье» |
|                                | <b>27 неделя / 16.03-20.03</b> |   |   |        |   |  |  |
|                                | 26                             | Развитие воображения: коллективное сочинение без опоры на наглядные средства. Развитие действия построения наглядной модели сказки. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель. <b>Методические приёмы:</b> 1. Речевая разминка. 2.Создание литературно-художественного образа: коллективное сочинение историй. 3. Составление «подсказок» моделирование | Цветные карандаши и листы бумаги. Игрушка Сказочник. Планы занятий по программе «Развитие» стр.116-117            | 30 мин | Создание книжки - малышки                     | Режиссёрская игра по любимой сказке  |  |
|                                | <b>28 неделя / 23.03-27.03</b> |   |   |        |   |  |  |
|                                | 27                             | Знакомство со сказкой Ш. Перро «Кот в сапогах». Ответы на вопросы по содержанию сказки. <b>Методические приёмы:</b> 1.Речевая разминка.2.Чтение сказки «Кот в сапогах». 3.Беседа по содержанию сказки.  | Текст сказки Ш. Перро «Кот в сапогах».<br>Планы занятий по программе «Развитие» стр.117                           | 30 мин | Ручной труд: изготовление элементов костюмов  | Сюжетно – ролевая игра «Поход в театр»   |  |
| <b>29 неделя / 30.03-03.04</b> |                                |   |   |        |   |  |  |
|                                | 28                             | Освоение действия планирования игры-драматизации. Развитие выразительной речи и движений: разыгрывание сказки по ролям. <b>Методические приёмы:</b> 1. Речевая разминка. 2.Самостоятельная разметка пространства. 3. Игра – драматизация.   | Текст сказки «Кот в сапогах», атрибуты и элементы декораций.<br>Планы занятий по программе «Развитие» стр.117-118 | 30 мин | Логоритмические упражнения                    | Рассматривание репродукций, картин   |  |
| <b>30 неделя / 06.04-10.04</b> |                                |   |   |        |   |  |  |

|                                |                                |  |   |        |   |   |                          |  |
|--------------------------------|--------------------------------|--|---|--------|---|---|--------------------------|--|
| Апрель                         | 29                             | <b>Диагностическое:</b> сочинение сказок и историй с опорой на модель. Развитие умения выражать своё отношение к окружающему при помощи символических средств.<br><b>Методические приёмы:</b> 1. Речевая разминка. 2. Сочинение сказок и историй с опорой на модель.   | Лист бумаги с изображённой моделью. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» О.М.Дьяченко, А.И. Булычёва, стр. 77 | 30 мин | Продолжение работы над созданием книжки-малышки   | Предоставить возможность самостоятельно рисовать, конструировать                  | Совместный поход в театр |  |
|                                | <b>31 неделя / 13.04-17.04</b> |  |   |        |   |   |                          |  |
|                                | 30                             | Коллективное творчество. Развитие действия построения модели сказки. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель.<br><b>Методические приёмы:</b> 1. Речевая разминка. 2. Коллективное сочинение историй про зайчонка и медвежонка. 3. Моделирование: составление «подсказок». 4. Пересказ истории  | У каждого ребёнка цветные карандаши и лист бумаги. Игрушка Сказочник. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 118-119    | 30 мин | Знакомство с былинами, преданиями, сказаниями     | Лепка «Моё любимое животное»  |                          |  |
|                                | <b>32 неделя / 20.04-24.04</b> |  |   |        |   |   |                          |  |
|                                | 31                             | Сочинение историй на заданную тему. Знакомство детей со сказкой «Заяц – длинные уши, короткий хвост». Самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания.<br><b>Методические приёмы:</b> 1. Речевая разминка. 2. Сочинение истории про зайца, который ничего не боялся. 3. Чтение сказки «Заяц – длинные уши, короткий хвост». | Текст сказки «Заяц – длинные уши, короткий хвост». Планы занятий по программе «Развитие» стр. 119                           | 30 мин | Коллективный труд в игровом уголке                | Индивидуальные игры детей в уголке театра, предполагающие общение со сверстниками |                          |  |
| <b>33 неделя / 27.04-08.05</b> |                                |  |   |        |   |   |                          |  |
|                                |                                | <b>Диагностическое:</b> выявить умения детей пересказывать сказку без опоры на внешние наглядные средства  | Педагогическая диагностика по программе «Развитие» О.М.Дьяченко, А.И. Булычёва, стр. 78                                     | 30 мин | Продолжение работы над созданием книжки - малышки | Рассматривание репродукций, картин  |                          |  |
| <b>34 неделя / 12.05-15.05</b> |                                |  |   |        |   |   |                          |  |

|     |                                |  |   |        |   |  |  |  |
|-----|--------------------------------|--|---|--------|---|--|--|--|
| Май | 32                             | Знакомство со сказкой В. Катаева «Цветик - семицветик». Ответы на вопросы по содержанию сказки. <b>Методические приёмы:</b><br>1. Речевая разминка.<br>2. Чтение сказки «Цветик – семицветик».<br>3. Обсуждение, беседа. | Текст сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». Большие листы бумаги, цветные карандаш<br>Планы занятий по программе стр.119-120 | 30 мин | Дидактическая игра «Цветик – семицветик»      | Творческая деятельность: нарисовать цветок, загадывание желаний. | Родительский клуб «Готов ли родитель к школе?» |  |
|     | <b>35 неделя / 18.05-22.05</b> |  |   |        |   |  |  |  |
|     | 33                             | Развитие у детей выразительной речи: чтение стихов. Учить отгадывать загадки.<br><b>Методические приёмы:</b> 1.Речевая разминка.<br>2. Приход Сказочника. 3. Заучивание стихов о лете.                                   | Тексты стихов о лете, «Одуванчик» Е. Благиной. Планы занятий по программе «Развитие» стр.121                                    | 30 мин | Наблюдения на прогулке за цветами             | Трудовая деятельность в уголке природы                           |  |  |
|     | <b>36 неделя / 25.05-29.05</b> |  |   |        |   |  |  |  |
|     |                                | <b>Диагностическое:</b> выявление умений сочинять сказки и истории на заданную тему. Ситуация: как однажды солнышко спряталось за тучу и что, потом случилось.   | Педагогическая диагностика по программе «Развитие» О.М.Дьяченко, А.И. Булычёва, стр. 79   | 30 мин | Оформление книжки - малышки, подарить малышам | Рассматривание репродукций, картин                               |  |  |
|     |                                | <b>2 часа</b>  |   |        |   | <b>Итого:</b>  | <b>18 часов</b>                                |  |

### **2.2.2. Раздел «Обучение грамоте».**

Непосредственно-образовательная деятельность (занятия) проводятся в первой половине дня по подгруппам по 30 минут один раз в неделю. Всего занятий: 36 Диагностика проводится 2 раза в год в конце учебного года.

**Цели:** развивать у детей умение овладевать основами грамоты: способности ориентироваться в звуковой действительности нашего языка, в знаковой системе языка, подготовки руки к письму.

#### **Задачи.**

1. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
2. Развивать умение подбирать слова к заданной модели, изменять слова. Уметь проводить звуковой анализ слова.
3. Развивать представления о предложении: понятие о предложении, деление предложений на слова и составление его из слов, правила написания предложений.
4. Развивать глазомер и координацию движений руки, двигательный аппарат руки и укрепление мышц кисти руки.
5. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
6. Овладение речью как средством общения и культуры.
7. Обогащение активного словаря.

**Комплексно-тематическое планирование раздела «Обучение грамоте»**

| №                             | Непосредственная образовательная деятельность   | Источник: методическая литература, дидактический материал, оборудование | Нагрузка в минутах | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов | Самостоятельная деятельность   | Взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования. |
|-------------------------------|---|---|--------------------|---|--|---|
| <b>1 неделя / 01.09-05.09</b> |   |   |                    |   |  |   |
| Сентябрь № 1,2                | Развитие умения проводить звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Развивать способность подбирать слова с заданным звуком. <b>Методические приёмы:</b> 1. Звуковой анализ слова «Книга, ручка». 2. Игра «Назови слова». 3. Игра «Живые звуки» | 5-и звуковые схемы, указки, фишки 4х цветов. Фишки-игрушки.             | 30 мин             | Разучивание артикуляционной гимнастики  | Найди в группе слова со звуком «ч»   | Праздник «День знаний»  |
| <b>2 неделя / 08.09-12.09</b> |   |   |                    |   |  |   |
| сентябрь № 3-4                | Звуковой анализ слов; вычленять словесное ударение. Знакомство с гласными буквами «А» и «Я». Построение и использование звукобуквенной модели. <b>Методические приёмы:</b> 1.Звуковой анализ слов «Шар», «Аня», «мяч». 2. Игра «Назови слова». 3. Игра «Проведи дорожку»                              | Фишки; буквы «А», «Я» красного цвета 2 заглавных и 4 строчных, указки.  | 30 мин             | Продуктивная деятельность «Подарки друзьям»   | Предоставление возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать | Родительское собрание «Знакомство с программой «Развитие» Л.А.Венгера                               |
| <b>3 неделя / 15.09-19.09</b> |   |   |                    |   |  |   |

|                 |   |   |        |  |   |  |
|-----------------|---|---|--------|--|---|--|
| № 5- 6          | Звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами «О», «Ё». Называть слова с заданным звуком. <b>Методические приёмы:</b> 1.Звуковой анализ слова «Пол», «клён». 2 Игра «Назови слова». 3 Игра «Найди пару»                         | Фишки; буквы «А», «Я», «О», «Ё»; Мяч.                               | 30 мин | Дидактическая игра «Определи первый звук в слове»                            | Проведение графических линий в тетради: штриховка |  |
|                 | <b>4 неделя / 22.09-26.09</b>   |   |        |  |   |  |
| № 7-8           | Знакомство с гласными «У», «Ю», правилами их написания после согласных. Звуковой анализ слов. <b>Методические приёмы:</b> 1.Звуковой анализ слов «Лук, люк», «юла». 2. Игра «Назови слова». 3 Игра «Кто внимательный?»»   | Фишки; буквы «А», «Я», «О», «Ё», «У», фишки-игрушки.                | 30 мин | Дидактическое упражнение «Письмо другу»                                      | Автодидактические игры (развивающие пазлы)        |  |
|                 | <b>5 неделя / 29.09-03.10</b>   |   |        |  |   |  |
| Октябрь № 9-10  | Знакомство с гласными буквами «Ы», «И», правилами их написания. Развитие способности подбирать слова к заданной 3-х звуковой модели. <b>Методические приёмы:</b> 1.Звуковой анализ слов «Дыня, лимон», «эхо». 2. Игра «Назови слова». 3 Игра «Кто внимательный?»        | Фишки; буквы «А», «Я», «О», «Ё», «У», «Ю», «Ы», «И»; фишки-игрушки. | 30 мин | Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики, автор А.Гальянт<br>Логоритмика | Развивающие настольно – печатные игры.            | Консультация «Игры для подготовки ребёнка к школе. В какие игры можно играть дома» |
|                 | <b>6 неделя / 06.10-10.10</b>   |   |        |  |   |  |
| Октябрь № 13-14 | Звуковой анализ слов. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Подбор слов к 3-х звуковой модели. <b>Методические приёмы:</b> 1.Звуковой анализ слов «Таня, Денис», «брюки». 2. Игра «Назови слова». 3. Игры «Найди свой домик», «Живые звуки». | Фишки; все гласные буквы; указки; фишки-игрушки.                    | 30 мин | Настольная игра «10 гласных подружек»  | Продуктивная деятельность: мои друзья.            |  |
|                 | <b>7 неделя / 13.10-17.10</b>   |   |        |  |   |  |



|                    |   |  |        |   |  |                               |
|--------------------|---|--|--------|---|--|-------------------------------|
| Октябрь<br>№ 15-16 | Звуковой анализ слов. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.<br><b>Методические приёмы:</b> 1.Звуковой анализ слов «юрта, свёкла». 2 Игра «Измерение слов». 3 Игра «Назови пару».   | Фишки; все гласные буквы; указки; фишки-игрушки.<br><b>2 часа</b>                          | 30 мин | Рассказ «Как дети играют в другой группе?»              | Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»                               |                               |
|                    | <b>8-9 неделя / 20.10-24.10 и 27.10-31.10</b>   |  |        |   |  |                               |
| Ноябрь<br>№ 17- 18 | Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Звуковой анализ слов.<br><b>Методические приёмы:</b> 1.Звуковой анализ слов «яхта, время». 2 Игры «Назови слова», «Кто внимательный?», «Найди свой домик»  | Фишки; все гласные буквы; указки; фишки-игрушки  | 30 мин | Настольная игра «10 гласных подружек»                   | Лепка из солёного теста букв                                       | Совместный поход в библиотеку |
|                    | <b>10-11 неделя / 05.11-07.11 и 10.11-14.11</b>   |  |        |   |  |                               |
| Ноябрь<br>№ 19-20  | Знакомство с предложением и правилами его написания. Деление предложения на слова и составление его из слов. Графическая запись предложения. Знакомство с буквой «М» и «Н».<br><b>Методические приёмы:</b> 1.Знакомство с предложениями. 2. Звуковой анализ слов «мама, Нина». 3.Игры «Назови слова», «Живые звуки» | Комплект фишек; все гласные буквы; согласная «М»; тетради. Касса букв, пособие, текст №1-2 | 30 мин | Наблюдения на прогулке: придумай слова со звуком «М, Н» | Индивидуальные игры детей, предполагающее общение со сверстниками. |                               |
|                    | <b>12-13 неделя / 17.11-21.11 и 24.11-28.11</b>   |  |        |   |  |                               |

|                                |   |   |           |  |  |   |
|--------------------------------|---|---|-----------|--|--|---|
| Ноябрь<br>№ 21                 | Работа с предложением, анализ, составление его из букв. Графическая запись. Знакомство с буквой «Р». Освоение способов слогового чтения. Умение подбирать слова к 4-х звуковой модели. <b>Методические приёмы:</b> 1.Работа с предложением.2.Звуковой анализ слов «Рома и Рина». 3 Игры «Назови слова», «Кто внимательный?» 4. Чтение слогов. | Комплект фишек; касса букв; «М», «Н», «Р»; пособие текст №3; тетради  | 30<br>мин | Логоритмика  | Сюжетно – ролевая игра «библиотека»  |   |
| <b>14 неделя / 01.12-05.12</b> |   |   |           |  |  |   |
| Декабрь<br>№22                 | Проведение звукового анализа и знакомство с буквой «Л». Умение подбирать слова к заданной 4-х звуковой модели. <b>Методические приёмы:</b> 1.Работа с предложением.2.Звуковой анализ слов «Лена и луна». 3. Игра «Назови слова». 4. Чтение слогов.  | Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»; тексты №4, 5; тетрадь | 30<br>мин | Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики с предметами, автор А.Галаянт | Настольная игра «10 гласных подружек»                                      |   |
| <b>15 неделя / 08.12-12.12</b> |   |   |           |  |  |   |
| Декабрь<br>№ 23                | Работа с предложением. Знакомство с буквой «Г». Слоговой способ чтения. Подбор слов к 4-х звуковой модели. <b>Методические приёмы:</b> 1. Работа с предложением. 2.. Знакомство с буквой. 3. Игры «Назови слова», «Кто внимательный?», «Живые звуки».   | Комплект фишек; касса букв, мел.                                      | 30<br>мин | Наблюдения на прогулке: придумай слова со звуком «Г»                       | Игры детей в уголке театра   | Дни открытых дверей: показ непосредственно образовательной деятельности |
| <b>16 неделя/ 15.12-19.12</b>  |   |   |           |  |  |   |
| Декабрь<br>№ 24                | Анализ предложения и составление его из букв. Знакомство с буквой «К». Освоение слогового способа чтения. <b>Методические приёмы:</b> 1.Работа с предложением. 2.Чтение текста. 2 Игры «Назови слова», «Кто внимательный?»  | Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»; текст №7, 8; тетрадь  | 30<br>мин | Настольная игра «Слоги, слова, фигуры»                                     | Предоставление возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать |   |

|                                |  |   |        |   |  |  |
|--------------------------------|--|---|--------|---|--|--|
| <b>17 неделя / 22.12-26.12</b> |  |   |        |   |  |  |
| Декабрь<br>№ 25                | Знакомство с буквой «С». Развитие способности подбирать слова к заданной 4-х звуковой модели. Слоговое чтение.<br><b>Методические приёмы:</b> 1.Работа с предложением. 2.Чтение текста. 3. Игры «Назови слова», «Кто внимательный?», «Найди свой домик»                  | Комплект фишек; касса букв, «окошечки»; текст №9; тетрадь, фломастеры,            | 30 мин | Работа над созданием книжек – малышек                         | Игра – драматизация по любимой сказке                              |  |
| <b>18 неделя / 29.12-16.01</b> |  |   |        |   |  |  |
| Январь<br>№ 26                 | Анализ предложения и составление его из букв. Знакомство с буквой «З». Освоение послогового способа чтения. Уметь называть слова с заданным звуком.<br><b>Методические приёмы:</b> 1.Игра «Телеграф».2. Работа с предложением. 3. Игра «Назови слова»                    | Комплект фишек; касса букв; пособие «окошечки»; текст №10, 11.Тетрадь             | 30 мин | Настольная игра «Я учу буквы»                                 | Лепка из теста солёного, пластилина буквы «З»                      | Рекомендации «Упражнения для развития артикуляции» |
| <b>19 неделя / 19.01-23.01</b> |  |   |        |   |  |  |
| Январь<br>№ 27                 | Знакомство с буквой «Ш» и правилом написания сочетания «ши». Развитие способности подбирать слова к заданной 4-х звуковой модели. Освоение послогового чтения. <b>Методические приёмы:</b> Работа с предложением. 3. Игра «Назови слова»                                 | Комплект фишек; касса букв; пособие «окошечки»; текст №12. Тетрадь                | 30 мин | Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики, автор А.Галаянт | Вырезать буквы из старых газет, журналов                           |  |
| <b>20 неделя / 26.01-30.01</b> |  |   |        |   |  |  |
| Январь<br>№ 28                 | Анализ предложения и составление его из букв. Знакомство с буквой «Ж» и правилом написания сочетания «жи». Освоение послогового способа чтения.<br><b>Методические приёмы:</b> 1.Работа с предложением. 2. Знакомство с буквой. 3. Игра «Назови слова».4. Чтение текста. | Комплект фишек; касса букв; пособие «окошечки»; текст №13,14. Тетрадь, фломастеры | 30 мин | Дидактическая игра «Волшебный коврик»                         | Индивидуальные игры детей, предполагающее общение со сверстниками. | Практическое пособие «На пороге школьной жизни»    |
| <b>21 неделя / 02.02-06.02</b> |  |   |        |   |  |  |

|                                |  |  |           |   |   |                              |
|--------------------------------|--|--|-----------|---|---|------------------------------|
| Февраль<br>№ 29                | Знакомство с буквой «Д». Повторение правил написания сочетаний жи – ши. Уметь подбирать слова к 5-и звуковой модели. <b>Методические приёмы:</b> 1.Работа с предложением. 2.Знакомство с буквой. Чтение текста. 3. Игра «Назови слова». 4. Речевые игры. | Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»; текст №15. Тетрадь, фломастеры,    | 30<br>мин | Настольная игра «Слоги, слова, фигуры»                | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»          |                              |
| <b>22 неделя / 09.02-13.02</b> |  |  |           |   |   |                              |
| Февраль<br>№ 30                | Анализ предложения и составление его из букв. Знакомство с буквой «Т». Освоение послогового способа чтения. <b>Методические приёмы:</b> 1.Работа с предложением. 2.Знакомство с буквой. 3. Игра «Назови слова» 4. Логоритмика                            | Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»; текст №16,17; тетрадь,             | 30<br>мин | Наблюдения на прогулке: придумай слова со звуком «Т»  | Подвижные игры на прогулке                    |                              |
| <b>23 неделя / 16.02-20.02</b> |  |  |           |   |   |                              |
| Февраль<br>№ 31-32             | Анализ предложений. Знакомство с буквой «Ь» и его смягчающей функцией. Овладение способом чтения. <b>Методические приёмы:</b> 1.Игра «Телеграф». 2. Звуковой анализ слов. 3. Игра «Назови слова»   | Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»; текст №18; тетрадь, фломастеры     | 30<br>мин | Разучивание стихотворений ко дню Защитника Отечества» | Настольная игра «Я учу буквы»                 | Консультация «Игры на кухне» |
| <b>24 неделя / 24.02-27.02</b> |  |  |           |   |   |                              |
| Февраль<br>№ 33                | Анализ предложения и составление его из букв. Знакомство с буквой «П». Уметь подбирать слова к 5-и звуковой модели. <b>Методические приёмы:</b> 1.Работа с предложением. 2. Знакомство с буквой. Чтение текста. 3. Игра «Назови слова»                   | Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»; текст №19,20; тетрадь, фломастеры, | 30<br>мин | Разучивание стихотворений к празднику мам             | Лепка из теста солёного, пластилина буквы «П» |                              |
| Март                           | <b>25 неделя / 02.03-06.03</b>   |  |           |   |   |                              |

|                                |   |   |        |                                       |  |                              |  |
|--------------------------------|---|---|--------|---------------------------------------|--|------------------------------|--|
| № 34                           | Знакомство с буквой «Б». Овладение способом чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Анализ предложения и составление его из букв. <b>Методические приёмы:</b> 1.Работа с предложением. 2. Знакомство с буквой. Чтение текста. 3. Игра «Назови слова» | Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»; текст №21; тетрадь, фломастеры, | 30 мин | Настольная игра «Мой город»           | Предоставление возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать |                              |  |
| <b>26 неделя / 10.03-13.03</b> |   |   |        |                                       |  |                              |  |
| Март № 35                      | Знакомство с буквой «В». Овладение способом чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком. <b>Методические приёмы:</b> 1.Работа с предложением. 2. Знакомство с буквой. Чтение текста. 3. Игра «Назови слова»   | Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»; текст №22; тетрадь              | 30 мин | Дидактическая игра «Ателье»           | Вырезать буквы из старых газет, журналов                                   |                              |  |
| <b>27 неделя / 16.03-20.03</b> |   |   |        |                                       |  |                              |  |
| Март № 36                      | Знакомство с буквой «Ф». Овладение способом чтения. Использование звуковой модели для игры-загадки. <b>Методические приёмы:</b> 1.Работа с предложением. 2.Игра-загадка по модели. 3. Игра «Назови слова»   | Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»; текст №23,24; тетрадь           | 30 мин | Работа над созданием книжек - малышек | Лепка из теста солёного, пластилина буквы «Ф»                              | Памятка «Речевые игры детей» |  |
| <b>28 неделя / 24.03-27.03</b> |   |   |        |                                       |  |                              |  |
| Март № 37                      | Анализ предложения и графическое его изображение. Знакомство с буквой «Й». Овладение способом чтения. <b>Методические приёмы:</b> 1. Игра «Телеграф». 2.Звуковой анализ слов «сарай, сарай». 3. Игра – загадка по модели.   | Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»; текст №25,26; тетрадь           | 30 мин | Речевые игры                          | Индивидуальные игры детей, предполагающее общение со сверстниками.         |                              |  |
| <b>29 неделя / 30.03-03.04</b> |   |   |        |                                       |  |                              |  |
| Апрель № 38                    | Знакомство с буквой «Ч». Знакомство с правописанием сочетаний «ча», «чу».   | Комплект фишек; касса   | 30     | Настольная игра «Слоги, слова,        | Рассматривание репродукций,  |                              |  |

|                                |   |  |        |  |  |   |
|--------------------------------|---|--|--------|--|--|---|
|                                | Использование звуковой модели для игры-загадки. <b>Методические приёмы:</b> 1.Работа с предложением. 2. Знакомство с буквой. 3. Игра – загадка по модели.   | букв, пособие «окошечки»; текст №27; тетрадь,                                      | мин    | фигуры»  | картин   |   |
| <b>30 неделя / 06.04-10.04</b> |   |  |        |  |  |   |
| Апрель № 39                    | Знакомство с буквой «Щ» и правописание сочетаний «ща» - «щу», «ча» - «ща», «чу» - «щу». Использование звуковой модели для игры-загадки. <b>Методические приёмы:</b> Звуковой анализ слов «роща, щука». Логоритмика. Игра - загадка по модели. | Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»; текст №28,29; тетрадь, фломастеры, | 30 мин | Настольная игра «Я учу буквы»                    | Рассматривание книг, чтение текстов  |   |
| <b>31 неделя / 13.04-17.04</b> |   |  |        |  |  |   |
| Апрель № 40                    | Анализ предложения и составление его из букв. Знакомство с буквой «Ц». Овладение способом чтения. <b>Методические приёмы:</b> 1.Работа с предложением. 2. Знакомство с буквой. Чтение текста. 3. Игра «Назови слова»                          | Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»; текст №30,31; тетрадь              | 30 мин | Логоритмика                                      | Предоставление возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать | Родительский клуб «Что такое готовность к учению» |
| <b>32 неделя / 20.04-24.04</b> |   |  |        |  |  |   |
| Апрель № 41                    | Знакомство с буквой «Х». Использование звуковой модели для игры-загадки. <b>Методические приёмы:</b> Работа с предложением. Логоритмика. Игра – загадка по модели.  | Комплект фишек; касса букв, текст №32.   | 30 мин | Продуктивная деятельность «Карта звездного неба» | Сюжетно – ролевая игра «Космическое путешествие»                           |   |
| <b>33 неделя / 27.04-08.05</b> |   |  |        |  |  |   |
| Апрель № 42-43                 | Анализ предложения и графическое его изображение. Знакомство с разделительной функцией «Ь, Ъ». Овладение способом чтения <b>Методические приёмы:</b> Звуковой анализ слов. Игра - загадка по модели.  | Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»; текст №33,34; тетрадь              | 30 мин | Артикуляционная гимнастика                       | Конструирование печатных букв из заданных элементов                        |   |

|                  |  |   |        |                                      |   |  |
|------------------|--|---|--------|--------------------------------------|---|--|
|                  | <b>34 неделя / 12.05-15.05</b>   |   |        |                                      |   |  |
| Май<br>№44-45-46 | Повторение названий букв алфавита. Анализ предложения и составление его из слов. <b>Методические приёмы:</b> Работа с предложением. Игра «Цепочка слов»  | Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»                        | 30 мин | Показ кукольного спектакля малышам   | Изготовление билетов в театр                        | Родительское собрание «Успехи наших детей» |
|                  | <b>35 неделя / 18.05-22.05</b>   |   |        |                                      |   |  |
| Май<br>№ 47-48   | Анализ предложения и составление его. Совершенствование навыков чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подобрать слог. <b>Методические приёмы:</b> Работа с предложением. Игра «Живые слова». Игра - загадка по модели. | Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»; текст №37,38; тетрадь | 30 мин | Пальчиковая гимнастика без предметов | Конструирование печатных букв из заданных элементов |  |
|                  | <b>36 неделя / 25.05-29.05</b>   |   |        |                                      |   |  |
| Май<br>№ 49-50   | <b>Диагностическое:</b> анализ и составление предложения. Овладение способом чтения. Повторение грамматических правил. Использование звуковой модели для игры-загадки.   | Педагогическая диагностика по программе «Развитие», стр.71-75         | 30 мин | Оформление выставки рисунков «Лето»  | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»                  | <b>Итого за год: 18 часов</b>              |

## 2.3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

### 2.3.1. Раздела «Изобразительное искусство»

Непосредственно-образовательная деятельность (занятия) проводятся во второй половине дня по подгруппам по 30 минут один раз в неделю. Всего: 36. Диагностика проводится 3 раза в год: первые две проводятся по завершении цикла занятий, описанных в планах №№9-28, третья проводится в конце учебного года.

**Цель:** уметь владеть действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов (в пластике, графике, цвете), а также преобразованием пространственных взаимоотношений и взаимодействий.

#### **Задачи.**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
3. Развивать творческое воображение, выразительность цвета и формы.
4. Уметь выделять сюжет в качестве основного структурообразующего начала композиции.
5. Освоение основных композиционных отношений изображаемых объектов.
6. Освоение действия моделирования структуры объектов.
7. Развитие действий детализации, символизации.
8. Воспитание любви к родному городу, эстетического отношения к окружающему миру, природе через изобразительное искусство.
9. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
10. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Таблица 24





**Таблица 25**

### Комплексно-тематическое планирование раздела «Изобразительное искусство»

| Месяц   | Непосредственно образовательная деятельность  | Источник: методическая литература, материал, оборудование | Нагрузка в минутах | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов | Самостоятельная деятельность                             | Взаимодействие с семьями детей по реализации программы |
|---|---|---|--------------------|---|--|--|
| <b>1-2 неделя / 01.09-05.09 и 08.12.09</b>    |   |   |                    |   |  |  |
| сентябрь                                      | №1 Тема: « <b>Праздник в городе</b> » Владение действием моделирования структуры объектов. Освоение действия детализации. <b>Методические приёмы:</b> 1.Беседа .2. Изображение зданий города, транспорта, отдельных элементов | Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.             | 30 мин             | Наблюдение на прогулке за транспортом   | Игры детей в уголке по ПДД                               | Праздник «День Знаний»                                 |
| <b>3-4 неделя / 15.09-19.09 и 22.09-26.09</b> |   |   |                    |   |  |  |
| сентябрь                                      | №4. Владение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете. Освоение действия детализации. <b>Методические приёмы:</b> Лепка персонажей и трансформация изображаемых фигур         | Пластилин, листы бумаги, стеки, дощечки                   | 30 мин.            | Беседа о труде воспитателя  | Продуктивная деятельность: наши воспитатели              | Фотовыставка «Как мы отдыхаем»                         |
| <b>5-6 неделя / 29.09-03.10 и 06.10-10.10</b> |   |   |                    |   |  |  |
| октябрь                                       | Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете. Освоение действия детализации. <b>Методические приёмы:</b> Лепка персонажей. Трансформация изображаемых фигур             | Пластилин, стеки  | 30 мин.            | Организация концерта для кукол.   | Трудовые поручения: привести в порядок уголок творчества |  |
| <b>7-8 неделя / 13.10-17.10 и 20.10-24.10</b> |   |   |                    |   |  |  |
| октябрь                                       | Выбор окончательного композиционного решения. Освоение действия моделирования   | Листы бумаги формата 24,                                  | 30                 | Оформление выставки работ   | Сюжетно-ролевая игра                                     |  |

|        |  |  |         |   |   |                          |
|--------|--|--|---------|---|---|--------------------------|
|        | объектов и их отношений в графике.<br><b>Методические приёмы:</b> беседа, творческие работы, придумывание названий работам   | гуашь, тонкие кисти.   | мин.    |   | «Детский сад»   |                          |
| ноябрь | <b>9-10 неделя / 27.10-31.10 и 05.11-07.11</b>   |  |         |   |   | Праздник:<br>День Матери |
|        | Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации. <b>Методические приемы:</b> Рассматривание первоначальных набросков, которые являются проектами будущих работ  | Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.                              | 30 мин. | Оформление выставки ко Дню Матери         | Продуктивная деятельность «Для любимой мамочки»         |                          |
|        | <b>11-12 неделя / 10.11-14.11 и 17.11-21.11</b>  |  |         |   |   |                          |
| ноябрь | Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации. <b>Методические приёмы:</b> беседа, творческие работы детей, оценка того, что нравится в работах товарищей.  | Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.                              | 30 мин. | Моделирование предметно-развивающей среды | Конструирование из строительного материала «Мой город»  |                          |
|        | <b>13-14 неделя / 24.11-28.11 и 01.12-05.12</b>  |  |         |   |   |                          |
|        | Освоение действия преобразования пространственных моделей. Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов. Создание эскизов в графите и цвете. <b>Методические приёмы:</b> Обсуждение, что на первом плане может быть река Обь. Создание словесного варианта композиции. | Листы бумаги формата 24, мягкий графический материал, гуашь, тонкие кисти. | 30 мин. | Оформление группы к новогодним праздникам | Совместные игры, предполагающие общение со сверстниками |                          |
|        | <b>15-16 неделя / 08.12-12.12 и 15.12-19.12</b>  |  |         |   |   |                          |

|   |  |  |         |   |   |   |
|---|--|--|---------|---|---|---|
| Декабрь   | Овладение действием моделирования изображаемых объектов. Освоение действия детализации. Создание эскизов в графике и цвете.<br><b>Методические приёмы:</b> Прорисовывание зданий, сооружений, транспорта, памятников по выбору (города Нижневартовска) | Листы бумаги формата 24, мягкий графический материал, гуашь, тонкие кисти. | 30 мин. | Праздник новогодний ёлки                                    | Совместные игры в уголке театра, предполагающее общение со сверстниками | Консультация «Сколько ёлок может посетить ваш ребёнок?» |
| <b>17-19 неделя / 22.12-26.12 и 29.12-16.01 и 19.01-23.01</b> |  |  |         |   |   |   |
| Декабрь<br>январь   | Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в графике и цвете. Освоение действия детализации.   | Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.                              | 30 мин. | Организация наблюдений на прогулке                          | Трудовые поручения в уголке природы                                     |   |
| <b>20 неделя / 26.01-30.01</b>                                |  |  |         |   |   |   |
| январь  | Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике. Освоение действия детализации.  | Пластилин, стеки.  | 30 мин. | Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, папам         | Оформление выставки «Защитники Отечества»                               | Фотоколлаж «Мой папа в армии служил»                    |
| <b>21-22 неделя / 02.02-06.02 и 09.02-13.02</b>               |  |  |         |   |   |   |
| февраль   | Освоение действия детализации. Декоративно-макетная проработка отдельных элементов будущей композиции.   | Иллюстрации.   | 30 мин. | Развлечение «Наши мальчики – самые сильные»                 | Сюжетно – ролевая игра «Моряки»   |   |
| <b>23-24 неделя / 16.02-20.02 и 24.02-27.02</b>               |  |  |         |   |   |   |
| февраль   | Создание живописной композиции с изображением пейзажа (эскиз в цвете). Овладение действием символизации.   | Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.                              | 30 мин. | Рассматривание альбома «Народы России и ближнего зарубежья» | Совместные игры, предполагающие общение со сверстниками                 |   |
| <b>25-26 неделя / 02.03-06.03 и 10.03-13.03</b>               |  |  |         |   |   |   |

|   |   |   |         |   |   |   |  |
|---|---|---|---------|---|---|---|--|
| Март  | Овладение действием моделирования изображаемых, взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации. | Листы бумаги формата 24, гуашь, кисти.        | 30 мин. | Продуктивная деятельность: подарки девочкам, мамам    | Оформление выставки «Портрет моей мамы»   | Утренник, посвящённый женскому празднику        |  |
| <b>27-28 неделя / 16.03-20.03 и 23.03-27.03</b> |   |   |         |   |   |   |  |
| Март  | Овладение действием моделирования изображаемых взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации.  | Листы бумаги формата 24, гуашь, кисти.        | 30 мин  | Моделирование предметно-развивающей среды             | Рассматривание иллюстраций, репродукций   |   |  |
| <b>29-30 неделя / 30.03-03.04 и 06.04-10.04</b> |   |   |         |   |   |   |  |
| Апрель  | Освоение действия преобразования пространственных моделей. Создание эскиза в графике и цвете.   | Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти. | 30 мин. | Оформление выставки «Космонавты, в полёт»             | Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»         | Организовать семейное посещение музеев, театров |  |
| <b>31-32 неделя / 13.04-17.04 и 20.04-24.04</b> |   |   |         |   |   |   |  |
| Апрель  | Освоение действия преобразования пространственных моделей. Создание эскиза в графике и цвете.   | Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти. | 30 мин. | Моделирование предметно-развивающей среды к празднику | Предоставление возможности музицировать,  |   |  |
| <b>33-34 неделя / 27.04-08.05 и 12.05-15.05</b> |   |   |         |   |   |   |  |
| Май   | Освоение действия моделирования структуры объектов. Освоение действия детализации.  | Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти. | 30 мин. | Встреча с ветеранами                                  | Продуктивная деятельность: «Вечный огонь» | Праздник «До свидания, детский сад!»            |  |
| <b>35-36 неделя / 18.05-22.05 и 25.05-29.05</b> |   |   |         |   |   |   |  |
| Май   | Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике.  | Пластилин, стеки.                             | 30 мин. | Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей земли»   | Сюжетно – ролевая игра «Школа»            |   |  |

## 2.4.Образовательная область «Физическое развитие»

### 2.4.1.Раздел «Здоровье»

(разработана на основе рекомендаций авторов Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева).

**Цель:** охрана здоровья детей и формирование основ здорового образа жизни; гармоничное физическое развитие.

**Задачи.**

*Оздоровительные:*

1. Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма.
2. Всестороннее физическое совершенствование функций организма
3. Повышение работоспособности и закаливание.

*Образовательные*

1. Формирование двигательных умений и навыков.
2. Развитие физических качеств.
3. Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

*Воспитательные*

1. Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
2. Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

*Направления физического развития:* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Таблица 26

| Технологии сохранения и стимулирования здоровья | Технологии обучения здоровому образу жизни | Коррекционные технологии |
|---|--|--------------------------|
| Динамические паузы                              | Проблемно игровые занятия                  | Психогимнастика          |
| Подвижные и спортивные игры                     | Коммуникативные игры                       | Фонетическая ритмика     |
| Различные гимнастики                            | Занятия из серии ЗОЖ                       |                          |
|   | Биологическая обратная связь (БОС)         |                          |

*Соблюдение психологической безопасности:*

- Комфортная организация режимных моментов
- Оптимальный двигательный режим
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
- Использование приемов релаксации в режиме дня

*Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса:*

- Учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов
- Бережное отношение к нервной системе ребенка. Учет индивидуальных особенностей и интересов детей
- Предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Таблица 27





## Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Здоровье»

| Уч<br>еб<br>на<br>я<br>не<br>де<br>ля | М<br>е<br>с<br>я<br>ц | Тема, цель  | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности режимных моментов    | Источник: литература, дидактический материал, оборудование  | Взаимодействие с семьями детей по реализации программы дошкольного образования.   |
|---------------------------------------|-----------------------|---|---|---|---|
| 1                                     |                       | Диагностическое обследование детей  |   |   |   |
| 2                                     |                       | Экскурсия в медицинский кабинет: сформировать доброжелательное отношение к людям медицинской профессии. Формировать представление о болезнях и причинах их возникновения.   | Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»  |   | Фотовыставка «Как я закалялся летом».   |
| 3                                     |                       | «Чистота – залог здоровья». Цель: формировать у детей представление о факторах, влияющих на здоровье человека. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Формировать привычку к здоровому образу жизни.    | Игра «Можно - нельзя», анализ и обыгрывание проблемной ситуации «Я под краном руки мыла, а лицо помыть забыла (социализация). | Картинки с изображением вредных насекомых (муха, таракан), картинка с енотом. В. Дягутите «Наши руки». Энциклопедия | Индивидуальные беседы: разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. |
| 4                                     |                       | «Микробы»: формировать представления детей о микробах. Уточнять представления детей о личной гигиене как способе сохранения здоровья.   | Чтение сказки «Приключения Микроба»   | Карандаши цветные, лист бумаги, кукла Айболит, дидактическая игра «Можно - нельзя»                                  |   |
| 5<br>6                                | октябрь               | «Правила оказания первой помощи»: познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи; учить детей оказывать себе элементарную помощь при ушибах, необходимости обращаться за помощью к | Конструирование «Больница». Дидактическая игра «Если ты поранился».   | К.Чуковский «Айболит». Предметы-заместители, конструктор, игрушки куклы, зверушки, набор «Маленький доктор».        | Круглый стол: знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в  |

|    |        |  |   |   |  |
|----|--------|--|---|---|--|
|    |        | взрослым при заболевании, травме.  |   |   | детском саду.  |
| 7  |        | «Как помочь себе и другу». Цель: научить детей оказывать элементарную помощь при ушибах, порезах.  | Дидактические игры «Что делать, если ты поранился», «Окажи помощь». Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»                | Иллюстрации «Правила оказания первой помощи»  |  |
| 8  |        | «Как сохранить подарок природы - здоровье». Продолжать формировать представление детей о простудных заболеваниях и причинах их возникновения. Дать элементарные знания о том, как сохранить свое здоровье в суровых климатических условиях ХМАО. | Сюжетно-ролевая игра «Больница». Дидактическая игра «Здоровый малыш». Разучивание комплекса дыхательной гимнастики.     | Игра «Что можно, что нельзя», фрукты, кукла - Айболит   |  |
| 9  | ноябрь | «Изучаем свой организм»: познакомить детей со строением тела человека, основными функциями органов; развивать внимание; воспитывать желание заботиться о своём организме.  | Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». Сюжетно – ролевая игра «Больница». Дидактическая игра «Собери фигуру человека». | В. Дягутите «Наши руки». Энциклопедия. Энциклопедия, игрушки куклы, зверушки, набор «Маленький доктор». | Выставка книг: ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья. |
| 10 |        | Цель: закрепить у детей знания об основных частях тела человека. Подвести детей к мысли о том, что о своем теле необходимо заботиться.   | Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»<br>Дидактическая игра «Кто больше знает о себе»                                      | С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык»   |  |
| 11 |        | Познавательная минутка «Глаза»: продолжать формировать представления о функциях органов человека.  | Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Разучивание гимнастики для глаз.   | Иллюстрации «Как устроен человек»   |  |
| 12 |        | «О ценности здорового образа жизни». Цель: воспитывать стремление беречь свой организм; формировать гигиеническую культуру; обучать способам укрепления своего здоровья.   | Дидактическая игра «Малыши-крепыши»   | И. Макаров «Я хочу быть здоровым». Н.Никитин «Зачем соблюдать режим?». Энциклопедия.                    |  |

|          |         |   |  |   |   |
|----------|---------|---|--|---|---|
| 13<br>14 |         | «О ценности здорового образа жизни»: закреплять знания и умения, направленные на оздоровление, укрепления своего здоровья; формировать осознанную потребность в физическом здоровье, пониманию сущности здорового образа жизни. | Игра «Угадай, какие привычки». Дидактическая игра «Малыши-крепыши».                            | И. Макаров «Я хочу быть здоровым». Н.Никитин «Зачем соблюдать режим?». Энциклопедия.                                |   |
| 15       | декабрь | «Юные спортсмены»: развивать двигательные навыки, создать эмоциональное радостное настроение. Формировать представления о спорте, как основном способе сохранить свое здоровье.   | Физкультурный досуг  | Оформление фотовыставки «Наша спортивная семья»   | Оформление фотовыставки «Наша спортивная семья» |
| 16       |         | «Режим дня»: Формировать представление детей о режиме дня, необходимости его соблюдения для сохранения здоровья. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.   | Дидактическая игра «Когда это бывает?» Иллюстрации различных режимных моментов в детском саду. | Е.В. Гончарова «Технология экологического воспитания»   |   |
| 17<br>18 | январь  | «О профилактике заболеваний»: дать представление детям о природе простудных заболеваний; подвести к пониманию того, что здоровье во многом зависит от правильного поведения на улице, в группе, с больными друзьями...          | Подвижная игра «Мы весёлые ребята», «Ловишки». Дидактическая игра «Малыши-крепыши».            | А.Никитин «Зарядка и простуда». В.Степанов «Утренняя зарядка». А.А.Уманская «Что такое вирус гриппа». Энциклопедия. | Памятка «Профилактика гриппа»                   |
| 19       |         | Вечер загадок: учить детей отгадывать загадки о человеке и его здоровье.  | Дидактическая игра «Малыши-крепыши»  | Подбор загадок о человеческом организме.  | Памятка для родителей «Основы здоровья»         |
| 20       | февраль | «Здоровые зубы - здоровые дети»: продолжать формировать привычку к здоровому образу жизни. Закреплять культурно-гигиенические навыки. Учить чистить зубы, пользоваться зубной щеткой. Воспитывать навыки самообслуживания.      | Чтение сказки «Как Андрейка победил кариес»  | Зубная паста, зубная щётка  | Памятка «Как сохранить зубы ребёнка здоровыми?» |

|          |      |   |   |  |   |
|----------|------|---|---|--|---|
| 21       |      | «Здоровые зубы - здоровые дети»: продолжать формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, учить способам профилактики болезней зубов   | Рассматривание детской энциклопедии о здоровье.<br>Дидактическая игра «Полезная и вредная пища» | Зубная паста, зубная щётка                               | Консультация «Как прогнать кариес, или что забыл сделать Вини - Пух?» |
| 22       |      | «О правилах личной гигиены»: развивать у детей понимание значения и необходимости выполнения гигиенических процедур; воспитывать у детей к – г. навыки.   | Дидактическая игра «Малыши-крепыши», для чего и для кого?».                                     | С.Маршак «Чистюля енот». Предметы личной гигиены.        | Детско-родительский проект «Я и мое здоровье»                         |
| 23       |      | «О правилах личной гигиены»: закрепить знания о личной гигиене; приучать детей самостоятельно пользоваться своими предметами личной гигиены; учить детей заботиться о своём здоровье, следить за чистотой своего тела.    | Дидактическая игра «Малыши-крепыши», «Подбери пару».<br>Развлечение.                            | Э. Машковская «С добрым утром». Предметы личной гигиены. |   |
| 24       |      | «В царстве лекарственных растений». Познакомить детей с лекарственными растениями, произрастающими на территории ХМАО. Их использование для здорового образа жизни. Воспитывать желание активно беречь и защищать природу | Рассматривание гербария с лекарственными растениями.<br>Сюжетно-ролевая игра «Аптека»           | Гербарий с лекарственными растениями.                    |   |
| 25       | март | «Мы и наш организм»: закрепить знание детей об организме, развивать логическое мышление, воспитывать чувство взаимопомощи, бережное отношение к своему организму.   | Развлекательная викторина.<br>Рисование «Что нужно нашему организму».                           | Плакат с изображением человека                           |   |
| 26<br>27 |      | «Путешествие в страну здоровья»: продолжать учить детей любить себя и свое организм, формировать у детей потребность в движении. Закреплять представления о правилах личной гигиены и способах профилактики заболеваний.  | Развлечение<br>Рисование плакатов «Мы за здоровый образ жизни».                                 |  | Развлечение «Путешествие в страну здоровья».                          |

|          |        |  |   |  |  |
|----------|--------|--|---|--|--|
| 28       |        | «Пришла весна – нам не до сна»: воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Продолжать формировать представление о необходимости закаливания своего организма   | Дидактическая игра «Малыши-крепьши». Сюжетно-ролевая игра «Больница».   | Дидактическая игра «Малыши-крепьши».                                       |  |
| 29       |        | «Будьте здоровы»: учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, формировать представления о несложных приемах оздоровления, воспитывать любовь к физическим упражнениям.  | Рассматривание детской энциклопедии о здоровье.<br>Беседа   | Плакат с изображением человека   | Рекомендации «Компьютер и зрение»                          |
| 30<br>31 | апрель | «Роль лекарств и витаминов»: познакомить детей с понятиями «лекарства» и «витамины»; закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о продуктах в которых содержатся витамины; воспитывать культуру питания. | Дидактическая игра «В каких продуктах, какой витамин».<br>Дидактическая игра «Здоровый малыш».<br>Дидактическая игра «Полезная – вредная пища». | В. Степанов «Про витамины».<br>Иллюстрированный демонстрационный материал. |  |
| 32       |        | Роль лекарств и витаминов: закрепить знания о пользе витаминов и лекарств, их значение для здоровья человека.  | Дидактическая игра «Здоровый малыш», «Что лишнее?».<br>Сюжетно – ролевая игра «Больница», «Аптека».   | В. Степанов «Про витамины».<br>демонстрационный материал.                  |  |
| 33<br>34 | май    | «Полезные и вредные привычки»: Формировать представление о полезных и вредных привычках, учить устанавливать причинно-следственные связи.  | Рассказ воспитателя, проблемные вопросы, чтение Г. Остер «Вредные советы»   | Иллюстрации «Что можно, что нельзя»  | Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». |
| 35<br>36 |        | «Лето красное – для здоровья время прекрасное!»: Формировать представление о том, что лето – наилучшее время для укрепления здоровья человека, привычку к ЗОЖ  | Дидактические игры «Можно - нельзя» «Как сберечь здоровье» «Малыши-крепьши»<br>Спортивные игры, забавы  | Иллюстрации летних игр и забав.<br>Спортивный инвентарь                    |  |

## 2.5. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

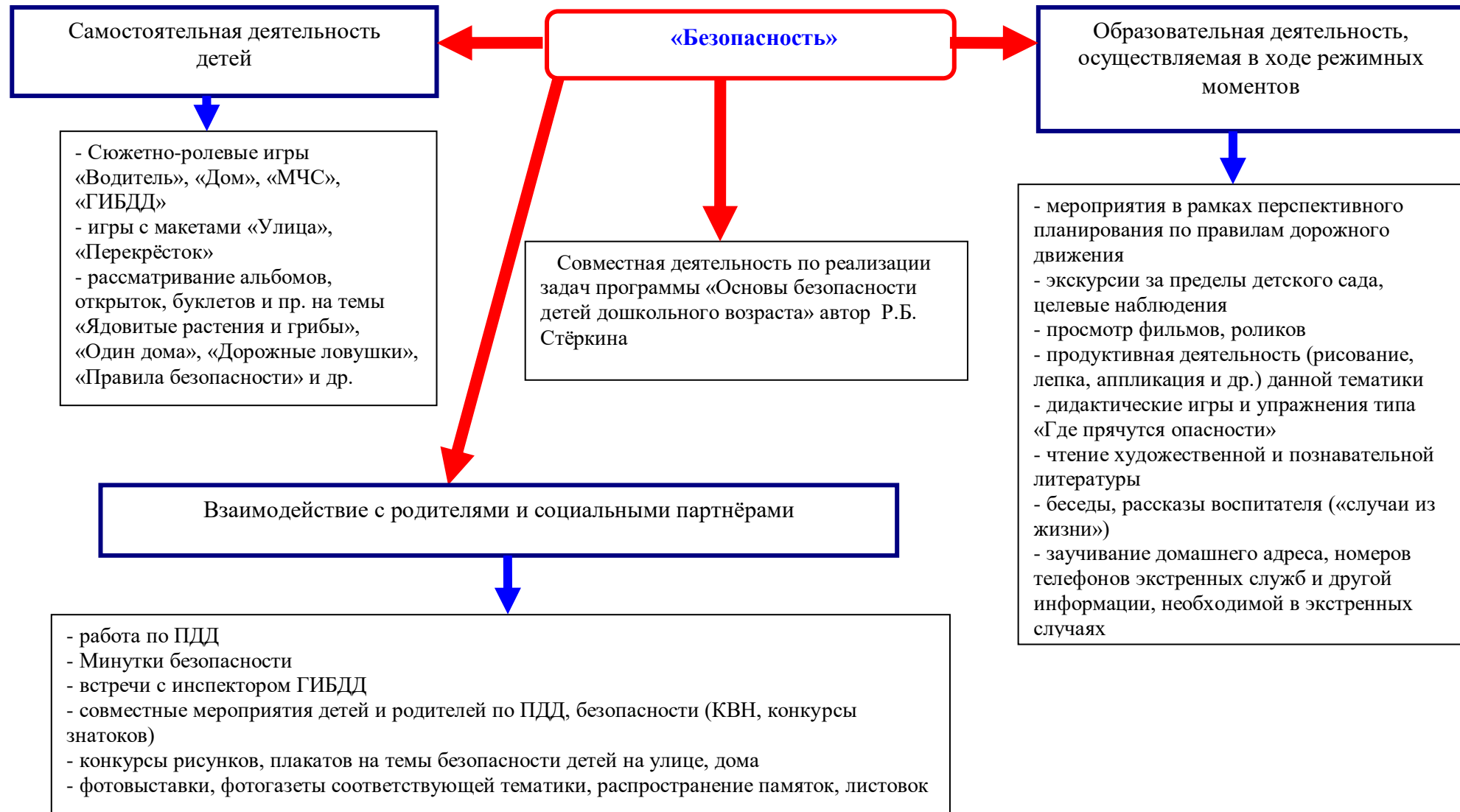
**Задачи** социально-коммуникативного развития:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

*Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:*

1. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
2. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
3. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
4. Трудовое воспитание

Таблица29



### **Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности.**

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

#### **Основные задачи:**

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

#### *Основные направления работы по ОБЖ*

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

#### *Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения*

- Воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- С детьми рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций.
- Занятия проводятся не только по графику или плану, используется каждая возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращая внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию для безопасного поведения



### **2.5.1.Раздел «Безопасность дорожного движения»**

**Цель:** обучение детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях, дать ребёнку необходимые навыки безопасного поведения на дороге в опасных дорожно-транспортных ситуациях, позволить ему увидеть и осознать реальную опасность на дороге и возможность избежать её. Выработать у детей привычку безопасного поведения на дорогах и расширить у ребёнка представление о проблемах безопасности дорожного движения в целом.

#### **Задачи.**

- Передавать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Развивать культуру поведения на улице и умение ребенка осознанно ориентироваться в дорожной обстановке.
- Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении.
- Формировать умение применять полученные знания в повседневной жизни.
- Совершенствовать знания о работе инспектора ГАИ.
- Закреплять представления детей о правилах во время игр на детской площадке.
- Учить ориентироваться в «мире дорожных знаков» до 10 знаков;
- адекватно реагировать на непредвиденные ситуации на улице, определять безопасный путь: «дом – детский сад – дом»,

#### **Содержание раздела «Безопасность дорожного движения»**

Раздел «Безопасность дорожного движения» включает в себя темы, которые способствуют формированию у дошкольников модели безопасного поведения на дороге, в транспорте:

- «Устройство проезжей части»;
- «Зебра, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов»;
- «Дорожные знаки для водителей и пешеходов»;
- «Правила езды на велосипеде»;
- «О работе ГИБДД»;
- «Милиционер-регулирущик»;

- «Правила поведения в транспорте»;
- «Если ребенок потерялся на улице».

*Осуществляется:*

- ✓ через восприятие окружающего мира, в процессе которого дети знакомятся с различными дорожными ситуациями, анализируя и делая выводы;
- ✓ познание действительности через рассказы, чтение художественной литературы, просмотры теле, видео фильмы, через подвижные игры;
- ✓ через работу по формированию у детей двигательных навыков, значимых для безопасного поведения.

Подход по профилактике дорожно-транспортного травматизма в программе выстроен **в трех направлениях:**

1. Усвоение детьми первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице и дороге.

2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребёнок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом: свисток, переключение светофора и др. или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов (рядом что-то упало, начало двигаться или остановилось, неожиданно появилось). Для этого проводится работа по развитию у детей координации, внимания, наблюдательности и реакции. Дети упражняются в играх, заданиях, соревнованиях по определению расстояния (далеко – близко, дальше – ближе). Так же по определению скорости быстрее или медленнее, размеров (больше – меньше) и видимости (кого видно — кого не видно).

3. Развитие у детей способности к предвидению возможных опасностей в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения (скользкие листья, гололёд, лужи и ямы). Воспитание навыков безопасного поведения детей осуществляем на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия.

## Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности по безопасности дорожного движения

| Месяц    | неделя | Тема  | Задачи   | Формы и методы проведения  | Источник: дидактический материал, оборудование, литература | Взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы |
|----------|--------|---|--|--|--|--|
| Сентябрь | 1      | Страна «Автомобилия»: Городок безопасности        | Воспитывать чувства уважения к труду автомобилестроителей. Познакомить с разнообразием продукции автозавода  | Рассматривание альбома, книг, фотографий, беседа о профессиях автозавода. Работа в Городке безопасности. | Приключения светофора», книги об автозаводе                | Родительское собрание: знакомство с программой «Твоя безопасность, малыш»  |
|          | 2      | Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. | Закрепить у детей знания ПДД, познакомить со знаками, обозначающими пешеходный переход, формировать у детей осознанное отношение, к чему может привести нарушение ПДД. | Проведение беседы, вопросы к детям, загадывание загадок  | Рассматривание иллюстрации улиц города, дорожные знаки     |  |
|          | 3      | Знай и выполняй правила дорожного движения        | Закрепить с детьми знание правил дорожного движения, где люди переходят улицу, где разрешено движение пешеходов.   | Проведение беседы, вопросы к детям, разрешение проблемных ситуаций.                                      | Рассматривание иллюстрации улиц города, дорожные знаки     |  |
|          | 4      | Рисование «В мире дорожных знаков»                | Учить ориентироваться в 4-х дорожных знаках  | Игра «Угадай, какой знак», игровая ситуация «Знаки заблудились»  | Светофор, дорожные знаки                                   |  |
| октябрь  | 5      | Безопасный путь из дома в детский сад             | Учить детей безопасному поведению на улицах и дорогах  | Моделирование пути из дома в ДОУ, обсуждение возможных ситуаций  | Мольберт, доска, мел, карандаши                            | Участие в мероприятиях в рамках недели по предупреждению                   |
|          | 6      | Дорога в детский                                  | Учить реагировать на   | Беседа с детьми, разбор  | Рассматривание   |  |

|        |    |  |   |  |  |  |
|--------|----|--|---|--|--|--|
|        |    | сад и домой: твой ежедневный маршрут     | непредвиденные ситуации на улице, определять безопасный путь: «дом - детский сад - дом». Определение основных улиц в микрорайоне.   | конкретного маршрута ребенка                                       | иллюстрации улиц города, дорожные знаки                      | детского дорожно-транспортного движения.           |
|        | 7  | Машины на улицах города. Работа водителя | Закрепить знания детей об одностороннем и двустороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, с новым дорожным знаком «Въезд запрещён», обратить внимание детей на знак «Пешеходный переход». | Беседа с детьми, разбор конкретной ситуации                        | Рассматривание иллюстрации улиц города, дорожные знаки       | Викторина «Играя, учим правила дорожного движения» |
|        | 8  | Работа светофора.                        | Закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улице и дорогах.   | Материал: цветные картонные кружки, макет светофора.               | дорожные знаки, светофор, атрибуты для игр                   |  |
| ноябрь | 9  | Дорожные знаки                           | Закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах безопасного перехода улицы: светофор, «зебра», дорожные знаки  | Чтение рассказов и стихов, обыгрывание понравившихся сюжетов       | Стихи К.Чернышевой, нагрудные и дорожные знаки               | Памятка «Безопасность на дорогах»                  |
|        | 10 | Знакомство с работой сотрудника ГИБДД    | Уточнять знания детей о работе сотрудника милиции, объяснить значение его жестов.   | Рассказ инспектора о ГАИ. Проигрывание ситуаций                    | Оборудованный городок безопасности                           |  |
|        | 11 | Остановка пассажирского транспорта       | Расширять знания детей о пассажирском транспорте – автобусе. Уточнить, где нужно ожидать транспорт - на специальных площадках, остановках. Закрепить правила поведения в транспорте.                | Проведение беседы, вопросы к детям, разрешение проблемных ситуаций | дорожные знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр |  |

|         |    |                                  |  |   |  |  |
|---------|----|----------------------------------|--|---|--|--|
|         | 12 | «В мире дорожных знаков»         | Учить свободно, ориентироваться в 6-х дорожных знаках.   | Игра «Угадай, какой знак», игровая ситуация «Знаки заблудились»                                   | Светофор, дорожные знаки   |  |
| Декабрь | 13 | Встреча с инспектором ГАИ        | Познакомить детей с работой инспектора ГАИ, учить осознавать необходимость соблюдения ПДД  | Рассказ инспектора о ГАИ.   | Оборудованный городок безопасности   | Консультация «Учите ребёнка видеть скрытую опасность»              |
|         | 14 | Участники дорожного движения     | Обучать детей целостному представлению о правилах поведения на улице.  | дидактическая игра «Помоги спецмашинам добраться до пункта назначения».                           | дорожные знаки, атрибуты для расширения сюжета игр                                 |  |
|         | 15 | Перекресток                      | Расширять знания детей об улице: дорога делится на две части – проезжую и тротуары; улиц в городе много; место пересечения улиц называется перекрёсток.                                | Беседа «Что такое перекресток», разыгрывание ситуации «Что бы случилось если ...?»                | Атрибуты для игр, дорожные знаки   |  |
|         | 16 | Для чего нужны дорожные знаки    | Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. | Дидактическая игра «Расставь знаки по микрорайону», «Угадай? Какой знак?»                         | знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно – указательные и знаки сервиса. |  |
|         | 17 | Путешествие в Незнайкину страну. | Составление рассказов по сюжетным картинкам: «Дорога и дети»: закреплять с детьми правила дорожного движения, развивать связную речь.  | Составление рассказов, вопросы детей друг другу, работа парами, игра «Тише едешь - дальше будешь» | Подбор сюжетных картинок из серии «Дорога и дети»                                  | Рекомендации: что должен знать и строго выполнять ПДД ваш ребёнок? |

|         |    |  |   |   |  |  |
|---------|----|--|---|---|--|--|
| январь  | 18 | В мире дорожных знаков                       | Учить свободно, ориентироваться в 8-и дорожных знаках   | Игра «Угадай, какой знак», игровая ситуация «Знаки заблудились», рисование на мольберте дорожных знаков                   | Светофор, дорожные знаки:                                    | Организация и проведение целевой прогулки «Остановка пассажирского транспорта» в выходные  |
| Февраль | 19 | Игротека «Дорожная азбука»                   | Закреплять умение детей свободно ориентироваться в «мире дорожных знаков», обобщить знания ПДД  | Составление альбома «Дорожная азбука», настольные игры «Автолюбитель»   | игра: «Красный, желтый, зеленый»                             | Родительское собрание «Пример родителей – один из факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице». |
|         | 20 | Безопасное поведение на улице и в транспорте | Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представления детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки: предназначенные для водителей, пешеходов | Макет улицы с домами, перекрестками, автомобилями (игрушки). Куклы – пешеходы, куклы – водители. Светофор, дорожные знаки | дорожные знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр |  |
|         | 21 | Мы пассажиры. Правила поведения в транспорте | Продолжать работу по формированию у детей осознанного правильного поведения в транспорте  | Беседа, сюжетно - ролевая игра «Поездка в автобусе за продуктами в магазин»   | сюжетные картинки по правилам поведения в транспорте         |  |
|         | 22 | Знакомство с городским транспортом           | Обогащать знания детей о видах городского транспорта;   | Заучивания наизусть «Машины» Я. Пишумов. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»   | Макет машины, атрибуты для игр                               |  |
| Март    | 23 | Безопасный путь «Дом – детский сад»          | Продолжать учить определять безопасный путь в школу и из школы, уметь адекватно реагировать на непредвиденные ситуации  | Работа со схемами, макетом. Моделирование на доске, работа с  | Схемы, макеты, телефон, книга С.Новикова «Безопасный путь»   | Выпуск познавательной газеты «Малыш, останови маму»  |

|          |   |  |  |  |  |  |
|----------|---|--|--|--|--|--|
|          |   |  |  | телефоном экстренной службы  |  |  |
| 24<br>25 | «В мире дорожных знаков»  | Учить свободно, ориентироваться до 10-ти дорожных знаках.  | Игра «Угадай, какой знак», игровая ситуация «Знаки заблудились», рисование знаков  | Светофор, дорожные знаки   |  |  |
| 26<br>27 | В стране дорожных знаков<br>Дидактическая игра: «Поставь дорожный знак» | Учить детей различать дорожные знаки. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.  | Игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, домов, железнодорожного переезда, автостоянки, перекрестков.        | Знаки «Пешеходная дорожка», «Автозаправочная станция», «Пункт ТО автомобилей»    | Консультация «Восемь правил моей безопасности» |  |
| 28       | Участники дорожного движения  | Продолжать учить адекватно, реагировать на непредвиденные ситуации на улице, в транспорте  | Вопросы, беседа, наблюдения.<br>Рассказы детей   | Светофор, дорожные знаки   |  |  |
| 29       | Правила поведения в транспорте.   | Сформировать целостное представление о правилах безопасного поведения на улице   | Рассказы детей из личного опыта.   | Изготовление чертежей для различных построек                                     | Анкетирование родителей по ПДД.                |  |
| 30       | Улица города  | Уточнить и закрепить знания детей о правилах проведения на улице, о ПДД, о различных видах транспорта.                                       | Материалы: макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофор.<br>Дорожные знаки предупреждающие: запрещающие знаки: | Атрибуты для игр светофор.<br>Информационно – указательные, предписывающие знаки |  |  |
| 31       | Транспорт на улицах города  | Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, сигнализацией машин, части улицы (проезжая и тротуар) вид транспорта и его назначение. | Рассказы детей из личного опыта и воспитателя, разрешение проблемных ситуаций  | знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр                              |  |  |

|     |    |   |   |   |  |  |
|-----|----|---|---|---|--|--|
|     | 32 | Что такое ГИБДД, и кто такой инспектор ДПС. | Познакомить детей с работой инспектора ГАИ, учить осознавать необходимость соблюдения ПДД пешеходами и водителями                                   | Рассказ инспектора о ГАИ.   | Оборудованный городок безопасности                       |  |
| Май | 33 | Что означают дорожные знаки?                | Обобщить знания, умения, навыки детей, полученные на занятиях в «Школе дорожных наук»   | Сюжетно - ролевые игры, настольные игры.  | атрибуты для расширения сюжета игр: контролер, инспектор | Разговор за круглым столом: итоги работы по программе «Твоя безопасность, малыш» |
|     | 34 | Безопасный путь из дома в детский сад       | Учить детей безопасному поведению на улицах и дорогах   | Моделирование пути из дома в детский сад, проговаривание возможных ситуаций                         | Мольберт, доска, мел, карандаши                          | Оформление памяток «Безопасное поведение летом на дорогах»                       |
|     | 35 | Виды перекрёстков                           | Познакомить детей с видами перекрёстков. Учить правилам перехода улицы развивать внимание и наблюдательность.                                       | Проведение беседы, вопросы к детям, разрешение проблемных ситуаций                                  | Атрибуты для игр, дорожные знаки, светофор               |  |
|     | 36 | Итоговое занятие «Улица города»             | Уточнить и закрепить знания детей о ПДД, о различных видах транспорта. Воспитывать навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни | Дидактическая игра «Расставь дорожные знаки». Веселые старты: соревнования по велосипедной дорожке. | Светофор, дорожные знаки, атрибуты для игр               |  |



### **2.5.2.Раздел «Безопасность»: пожарная безопасность**

**Цель:** оградить детей от пожаров и научить их правилам безопасности.

**Задачи.**

1. Научить детей избегать опасных ситуаций, угрожающих их жизни дома и на улице.
2. Закреплять знания о мерах личной безопасности.
3. Развивать способность правильно вести себя в экстремальных ситуациях.
4. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
5. Приобщить к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

*Формы работы* с детьми по данному разделу разнообразны: познавательный процесс переплетается с элементами игры, тренингами, тренировочной эвакуацией, инсценировки. Данный раздел включает темы: «Огонь-друг и враг человека»; «Правила поведения во время пожара»; «Причины возникновения пожара (дома, в лесу)».

**Комплексно - тематическое планирование раздел по предупреждению пожарной безопасности.**

| не<br>дел<br>я | М<br>е<br>с<br>я<br>ц | Тема, цель  | Образовательная<br>деятельность,<br>осуществляемая в<br>процессе организации<br>различных видов<br>режимных моментов | Источник: оборудование,<br>дидактический материал,<br>литература                      | Самостоятельная<br>деятельность        | Взаимодействие с<br>семьями детей по<br>реализации<br>программы |
|----------------|-----------------------|---|--|---|--|---|
| 2              |                       | Диагностическое обследование  |  |   |  |   |
| 4              |                       | Тема «Огонь-друг и враг человека». Цель: продолжать знакомство детей с профессией пожарного и средствами пожаротушения (пожарного щита) | Д/и «и «Третий лишний», «Загадки».<br>Д/и «Помоги пожарному»   | Сказка С.Маршака «Пожар». Игрушка - пожарная машина, стенд «Средства пожаротушения».  | Рисование «Пожарная машина»            | Информационное – деловое оснащение «Чтобы не было пожара»       |
| 6              |                       | Продолжать знакомить детей с правилами ПБ   | Игровое задание «Кому звонит Незнайка?»  | Рассказ «Спичка – невеличка».   | Лото «01»                              |   |
| 8              | октябрь               | Тема «Правила поведения во время пожара». Цель: учить детей оценивать экстремальную обстановку во время пожара                          | Проговаривание возможных ситуаций. Игровое задание «Кому звонит Незнайка?»   | Б.Житков «Пожар». Игрушка - пожарная машина, стенд атрибуты для игр, схемы.           | Дидактическая игра «Помоги пожарному». | Памятка «Не оставляйте нас одних! Мы хотим жить»                |
| 10,<br>12      | ноябрь                | «Детская шалость – одна из причин пожаров»: дать детям понятие о том, что детская шалость и невнимательность являются причиной пожаров. | Д/и «Пожароопасные предметы».<br>Д/и «Загадки».  | Е. Хоринская «Спичка – невеличка». Игрушка - пожарная машина, стенд, атрибуты для игр | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».       | Сообщение «Профилактика пожара»                                 |

|           |         |   |  |  |  |   |
|-----------|---------|---|--|--|--|---|
| 14,<br>16 | декабрь | «Причины возникновения пожара дома»: Учить детей соблюдать правила поведения при обращении с пожароопасными предметами. | Проигрывание ситуаций «Как правильно вызвать пожарных». Д/и «Собери номер». Игра «Кто быстрее сообщит о пожаре». | С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Г. Цыферов «Жил на свете слоненок», стенд, атрибуты для игр, картинки | Лото «01»                                      | Инструктаж «Меры ПБ в дни новогодних праздников»      |
| 18,<br>20 | январь  | «Причины возникновения пожара в лесу»: учить детей оценивать экстремальную обстановку во время пожара.                  | Игры «Горит, не горит», Игра «Знай и соблюдай».  | Л. Толстой «Пожарные собаки» Игрушка - пожарная машина, стенд, атрибуты для игр                                | Игра «Добрый и злой огонь».                    | Консультация «Курение и пожары»                       |
| 22,<br>24 | февраль | «Огонь друг и враг человека»: учить детей оценивать экстремальную обстановку во время пожара.                           | Инсценировка по сказке К. Чуковского «Кошкин дом».   | К. Чуковский «Кошкин дом». Г. Цыферов «Жил на свете слоненок».   | Рисование по сказке «Кошкин дом».              | Выставка дидактических игр по ПБ                      |
| 26,<br>28 | март    | Правила поведения во время пожара: закрепить знание о номере 01, о своём домашнем номере.                               | Обсуждение пожароопасных ситуаций. Д/и «Горит, не горит»   | Г.- Х. Андерсен «Девочка со спичками». Атрибуты для игр, картинки  | Лото «01»                                      | Памятка «Чтобы не было пожара»                        |
| 30,<br>32 | апрель  | «Кухня – не место для игр»: дать детям представление о том, что на кухне много предметов, служащих источником огня.     | Конструирование «Пожарный автомобиль» из коробков.   | К. Чуковский «Кошкин дом». С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Игрушка – пожарная машина, стенд           | Сюжетно-ролевая игра «Мы – спасатели».         | Консультация «Как бороться с лесными пожарами»        |
| 34,<br>36 | май     | «Огонь-друг и враг человека»: систематизировать знания о причинах возникновения пожара в быту.                          | Д/и «Собери огнетушитель», «Распутай пожарный рукав».  | Б. Житков «Пожар». Г. Цыферов «Жил на свете слоненок» Игрушка – пожарная машина, стенд, атрибуты для игр.      | Продуктивная деятельность: добрый и злой огонь | Итоги выполнения программы «Твоя безопасность, малыш» |

### 2.5.3 Раздел «Безопасность» «Опасности дома и на улице» ОБЖ

**Цель:** обучение детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях, дать ребёнку необходимые навыки безопасного поведения на участке, дома в опасных ситуациях, позволить ему увидеть и осознать реальную опасность и возможность избежать её. Выработать у детей привычку безопасного поведения дома и расширить у ребёнка представление о проблемах безопасного поведения в целом.

**Задачи:**

1. Развивать самостоятельность и ответственность за свое поведение в помещениях группы и коридорах, на лестницах детского сада.
2. Научить детей избегать опасных ситуаций, угрожающих их жизни дома и на улице.
3. Закреплять знания о мерах личной безопасности.
4. Развивать способность правильно вести себя в экстремальных ситуациях.
5. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
6. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

*Раздел включает в себя семь тем:*

- «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»;
- «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»;
- «Ребенок и другие дети, в том числе подростки»;
- «Если «чужой» приходит в дом»;
- «Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами»;
- «Открытое окно, балкон как источники опасности»;
- «Экстремальные ситуации в быту».

Образовательная деятельность с детьми по разделу проводится со всей группой 1 раз в 2 недели 1, 2 - в месяц.

**Комплексно - тематическое планирование образовательной области «Безопасность» «Опасности дома и на улице» (ОБЖ).**

| Уч<br>еб<br>на<br>я<br>не<br>де<br>ля | М<br>е<br>с<br>я<br>ц | Тема  | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности         | Источник: дидактический материал, оборудование, литература               | Самостоятельная деятельность   | Взаимодействие с семьями детей по реализации программы |
|---------------------------------------|-----------------------|---|--|--|--|--|
| 1                                     |                       | Диагностическое обследование  |  |  |  |  |
| 3                                     |                       | «Безопасность в группе».  | Рассматривание обстановки групповой комнаты. Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмёшь». | Дидактические игры «У нас порядок»<br>Рабочая тетрадь № 1 «Безопасность» | Коллективная уборка групповой комнаты.<br>Д/игры: «Можно – нельзя», «Опасно – не опасно» | «Знакомство с программой «Твоя безопасность, малыш»    |
| 5                                     |                       | «Ходьба по коридору, спуск по лестнице».  | Рассуждение «Что может случиться...»   | Иллюстрации №7<br>Рабочая тетрадь № 1 «Безопасность»                     | Нарисовать план III этажа  | Обновление уголка безопасности.                        |
| 7                                     |                       | «Опасные предметы дома».  | Беседа «Я знаю, что можно, что нельзя».  | Стихотворение А.Усачева  | Изготовление символов «Опасные предметы».  | Памятка «Опасные предметы дома»                        |
| 9                                     | ноябрь                | «В мире опасных предметов: электробытовые приборы»: познакомить с правилами обращения с приборами | Беседы: «Домашние помощники», «Опасное электричество, неопасное»   | Рабочая тетрадь № 1 «Безопасность», стр.                                 | Сюжетно – ролевая игра «Спасатели»   | Папка - передвижка «Соблюдайте правила ПБ»             |
| 11                                    |                       | «Зимние игры на участке»: закрепить знания о правилах поведения на участке зимой.                 | Беседа «Правила на всю жизнь».   | Рабочая тетрадь № 1 «Безопасность», стр.                                 | Подвижные игры и эстафеты на участке с соблюдением правил.                               | Субботник: оформление построек из снега                |

|    |         |  |  |  |   |  |
|----|---------|--|--|--|---|--|
| 13 | декабрь | «Катание с горки»: закрепить правила катания с горки, подъема  | Проигрывание ситуации «Скатывание с горки»: подъем по ступенькам.                                      | Рабочая тетрадь № 1<br>Рассказ В.Осеевой «На горке».                         | Катание с горки на ледянках.  | Памятка «Осторожно, тонкий лёд»                              |
| 15 |         | «Безопасность на льду»: закрепить правила безопасного поведения на льду  | Беседа «Если скользко на льду». Продуктивная деятельность: помощь малышам в изготовлении фигурок       | Деревянные лопаты для трудовой деятельности, формочки                        | Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд             |  |
| 17 | январь  | «Личная безопасность дома»: познакомить с правилами поведения, если ты один дома.                                    | стихотворение А. Усачев «Не пускайте дядю в дом. Беседа «Внешность человека может быть обманчивой»     | «Сказка о глупом мышонке»<br>С. Маршак                                       |   | Памятка по предупреждению несчастных случаев с детьми в быту |
| 19 |         | «Личная безопасность на улице»: заучить и закрепить правила личной безопасности на улице.                            | Рассуждение «Чем может закончиться уход с участка?»<br>Настольная игра «Лабиринт» - «Помоги мальчику». | Русская народная сказка «Гуси - лебеди». Сказка А.Толстого «Золотой ключик». | Продуктивная деятельность: придумать знак «Осторожно» для дома Бабы - Яги | Дни Открытых дверей: досуговые мероприятия                   |
| 21 | февраль | Опасность контактов с незнакомыми людьми: как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребёнка ст.35 | Беседа: предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми. Обсуждение ситуаций        | Иллюстрации  |   | Консультация   |
| 23 |         | Лекарства: рассказать, что приносит пользу, а что – вред.  | Беседа «Лекарства и витамины».   | Рабочая тетрадь № 1 «Безопасность»<br>элементы костюмов                      | Изготовление запрещающих знаков (символов)                                | Развлечение «В гостях у Айболита».                           |
| 25 | март    | Полезные продукты и витамины   | Дидактические игры «Угадай на вкус», «Аскорбинка и его друзья»   | энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»             | Посадка лука на перо и корней петрушки на зелень: уход                    |  |

|    |        |   |   |  |   |  |
|----|--------|---|---|--|---|--|
| 27 |        | Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при агрессии.                                  | Беседа «Как себя вести с незнакомыми животными», обсуждение ситуаций.   | А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка»                                | Продуктивная деятельность: моё домашнее животное                              | Инструктаж «Что рассказать о бродячих собаках?». |
| 29 | апрель | «Балкон и другие бытовые опасности дома»: уточнить знания и представления детей об источниках опасности дома. | Заучивание правил поведения на балконе<br>Беседа «Балкон – источник опасности».<br>Интервью «Вопрос – ответ». | Стихотворение «На балконе так и знай», стр.28<br>Загадки Авдеева, Безопасность, стр.67 | Инсценировка по сказке «Кот, петух и лиса» для детей младших и средних групп. | Итоги программы «Твоя безопасность, малыш»       |
| 31 |        | Ситуация «Опасное предложение»: рассказать детям, когда нельзя слушаться взрослых                             | Беседа «Когда нельзя слушаться взрослых»  | Видеофильм «Уроки осторожности»  | Продуктивная деятельность: хороший и плохой друг                              |  |
| 33 | май    | «Ядовитые растения и грибы»: рассказать о ядовитых грибах   | Беседа «Красивые грибы, но ядовитые»  | Муляжи, иллюстрации  | Дидактическая игра «Опасные двойники»   | Плакат «Внимание, опасность»                     |
| 35 |        | Безопасное купание  | Беседа «Не зная бродя, не суйся в воду»   | Прикладное плавание в бассейне: спасение утопающих                                     |   | Консультация «Первая помощь при солнечном ударе» |

#### 2.5.4.Раздел «Развитие игровой деятельности и социализация»

**Цель:** формирование эмоционально положительного, содержательного общения с окружающими людьми

**Сюжетно - ролевые игры. Задачи:** Развивать игровую деятельность. Обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных состояниях.

- Продолжать учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать.
- Освоение культуры общения с взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах.
- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручать сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Театрализованные игры, режиссёрские игры:** Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.

- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.
- Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Широко использовать разные виды театра (бибабо, пальчиковый, перчаточный, театр картинок).
- Воспитывать навыки театральной культуры. Приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок.
- В режиссёрских играх действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движение игрушек с речью.



- В играх-имитациях выразительно передавать игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния.

*Дидактические игры:* Развивать и закреплять сенсорные способности.

- Развивать сообразительность, умение решать поставленную задачу.
- Уметь объяснить содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре.
- Действовать в игре согласованно, соблюдать очерёдность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявлять настойчивость в поиске решения, видеть правильность результата.
- Уметь объяснить сверстнику ход решения игровой задачи. Знать несколько игр и уметь их организовать.

**Таблица 33**



**Комплексно - тематическое планирование образовательной области «Социализация» сюжетно-ролевая игра**

| Учебная неделя | Названия игр                 | Объём игровых навыков и умений  | Методические приёмы  | Взаимодействие с семьями детей по реализации программы         |
|----------------|------------------------------|---|--|--|
| 1              | 2                            | 3   | 4  | 5  |
| 1              | Диагностическое обследование |   |  |  |
| 2              | «Семья, школа»               | Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки   | Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу.    | Консультация «Игра – школа нравственного воспитания»           |
| 3              | «Путешествие по улице»       | Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности на улице города, рассказывает о них.                           | Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с нами»   |  |
| 4              | «ГИБДД»                      | Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением ПДД   | Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»   |  |
| 5              | «Транспорт»                  | По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают ПДД. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения | Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы – пешеходы», «Как вести себя на улице». «Правила дорожного движения обязательны для всех» | Рекомендации родителям по ознакомлению с социальным окружением |
| 6              | «Путешествие по воде»        | Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с   | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам   |  |

|    |                               |  |   |   |
|----|-------------------------------|--|---|---|
|    |                               | достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку  | и морям»  |   |
| 7  | «Театр»                       | Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа: «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки |   |
| 8  | «Поликлиника»                 | Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки  | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения   |   |
| 9  | «Подводное плавание»          | Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики       | Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»  | Дискуссия «Воспитание доброты. Учите детей этике поведения» |
| 10 | «Транспорт»                   | Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают ПДД.  | Целевая прогулка к светофору. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность «дорожные знаки»   |   |
| 11 | «Путешествие в другую страну» | Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о стране  | Рассматривание иллюстраций. Беседа: «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность "Подарки друзьям"   |   |
| 12 | «Кафе»                        | Повара готовят еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают блюда, едят, благодарят.  | Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе»   |   |

|    |                       |  |  |  |
|----|-----------------------|--|--|--|
| 13 | «Экскурсоводы»        | В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте   | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее».   | Практикум «Общение с ребёнком в семье как диалог. Для чего? В чём его воспитательная ценность и секреты» |
| 14 | «Детское телевидение» | Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты   | Просмотр фрагментов телепередач. Беседа «Как нам организовать своё телевидение»  |  |
| 15 | «Пожарные на учениях» | Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки   | Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные*»<br>Чтение: С. Маршак "Кошкин дом".<br>«Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности   |  |
| 16 | «Детский сад»         | Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в игры, получают подарки  | Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев  |  |
| 17 | «Почта»               | Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата | Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посыпки, бандероли, открытки для игры | Родительский клуб<br>«Развиваем эмоциональную сферу: на что похожи облака?»                              |
| 18 | Магазин «Ткани»       | Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку  | Экскурсия, целевая прогулка к магазину «Ткани». Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей». «Журнал мод»   |  |

|    |                       |  |   |   |
|----|-----------------------|--|---|---|
| 19 | «Скорая помощь»       | Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт  | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь»  |   |
| 20 | «Семья»               | Новоселье, покупка мебели. Обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)  | Рассматривание вариантов планировки Квартиры. Беседы: «как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность «Мебель из бросового материала» |   |
| 21 | «Военные учения»      | В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные Задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии  | Утренник, посвященный Дню защитника Отечества.              |
| 22 | «Служба спасения»     | Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях   | Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность «Эмблема службы спасения»   | Соревнования «Веселые старты»                               |
| 23 | «Строительство, цирк» | Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными   | Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш              |   |
| 24 | «Семья»               | Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.   | Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»  | Праздничный утренник «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» |
| 25 | «Детский сад»         | Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с  | Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», "Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия»   |   |

|    |                                |   |   |                                    |
|----|--------------------------------|---|---|------------------------------------|
|    |                                | дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие.   |   |                                    |
| 26 | «Путешествие на север и на юг» | Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, по возвращении обмениваются впечатлениями  | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Путевой дневник».                                      |                                    |
| 27 | «Ветеринарная лечебница»       | Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу, ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства  | Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность «Лекарства для животных»                          |                                    |
| 28 | «Космическое путешествие»      | Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал». «Карты звездного неба» | Рекомендации «Домашняя мастерская» |
| 29 | «Ателье»                       | В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ   | Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журнал мод». Образцы тканей».                      |                                    |
| 30 | «Поликлиника»                  | Терапевт лечит людей: прослушивает, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц,   | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»   |                                    |

|            |                                      |  |   |   |
|------------|--------------------------------------|--|---|---|
|            |                                      | медсестра выписывает рецепт на очки. Люди покупают очки в аптеке   |   |   |
| 31         | «Детский сад, кукольный театр»       | В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль   | Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля»   |   |
| <b>май</b> |                                      |  |   |   |
| 32         | «Магазин»                            | Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей   | Беседа: «Что такое сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры   | Консультация «Влияние условий жизни на формирование личности» |
| 33         | «Ярмарка изделий народных промыслов» | На ярмарке продаются изделия хохломских, жостовских, дымковских, Городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла   | Рассматривание изделий народных промыслов. Беседы о художественных особенностях промыслов. Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи |   |
| 34         | «Аптека»                             | Больные приходят за лекарствами, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными. | Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа: «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры   |   |
| 35         | «Библиотека»                         | Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале. Выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдаёт нужные книги, записывает информацию в формуляре для читателей.                         | Экскурсия в библиотеку. Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: «Книжки – малышки»   |   |
| 36         | «Школа»                              | Проводы дошкольников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки   | Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа».   |   |



### 2.5.5. Раздел «Социализация» социальное развитие, правовое воспитание

**Цель:** формирование эмоционально положительного, содержательного общения с окружающими людьми

**Задачи:**

- Продолжать знакомить с Конвенцией о правах ребёнка.
- Обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных состояниях.
- Продолжать учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать.
- Освоение культуры общения с взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах.
- Сформировать у ребёнка понимание, что он девочка или мальчик, принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации и личных желаний ребёнка. Дать представление о праздниках.

Таблица 35



**Комплексно - тематическое планирование раздела / социализация «Правовое воспитание»**

| Учебная неделя | Темы                           | Содержание   | Методические приёмы   | Взаимодействие с семьями детей по реализации программы |
|----------------|--------------------------------|--|---|--|
| 1              | 2                              | 3  | 4   | 5  |
| 1              | Диагностическое обследование   |  |   |  |
| 2              | Я и моё имя, моя семья.        | Закреплять знания о том, что у каждого человека есть имя и что оно обозначает, знания о самом себе, о своей семье. | Беседа «У нас дружная семья» Сюжетно – ролевая игра «Семья» Продуктивная деятельность: «Подарки любимым»          | Консультация «Игра – школа нравственного воспитания»   |
| 3              | «Путешествие по улице»         | Улица, на которой живу, домашний адрес. Здания разного назначения. Что есть в городе Нижневартовске для детей.     | Рассматривание фотографий, иллюстраций зданий ближайшего окружения. Дидактическое упражнение «Я живу на улице...» |  |
| 4              | «Мой дом»                      | Уточнить представления о семье, доме.  | Рисование «Мой дом». Познавательная игра «Моя квартира»   |  |
| 5              | Мы все разные, но мы все равны | Люди не похожи друг на друга.  | Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в другие страны». Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей планеты».      |  |
| 6              | Мой друг                       | Закреплять представления о дружбе, товариществе.   | Беседы «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь».   |  |
| 7              | День пожилого человека         | Способствовать формированию заботливого отношения к пожилым людям. Дать знания о празднике Дня пожилого человека.  | Беседа «Как мы можем позаботиться о старших». Акция «Забота»  |  |
| 8              | Развлечение «Мы артисты»       | В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль   | Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля»           |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 9  | Мои родители.                               | Закрепить представления о том, где и кем родители работают                | Чтение С. Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра «Угадай профессию». Беседа «Как трудятся наши папы и мамы».                             | Дискуссия «Воспитание доброты. Учите детей этике поведения»  |
| 10 | Культурные центры, памятники нашего города. | Продолжать знакомить детей с памятниками родного города.                  | Целевая прогулка к памятнику М. Джалиля. Рассматривание открыток, иллюстраций. Продуктивная деятельность: «Моё любимое место отдыха»          |  |
| 11 | Рыцари и принцессы.                         | Рассказать об этикете.  | Беседы об этикете. Дидактические упражнения «Приглашения на танец». Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты», «Спасатели»                       |  |
| 12 | День Матери                                 | Дать представления о празднике.   | Беседа «Самое доброе слово Мама». Продуктивная деятельность «Для моей любимой мамочки»  |  |
| 13 | Экскурсоводы                                | Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города.            | Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры | Практикум «Общение с ребёнком в семье как диалог. Для чего? В чём его воспитательная ценность и секреты» |
| 14 | Хочу всё знать.                             | Познакомить с правом на образование.                                      | Целевая прогулка к школе. Беседы «Как люди получают информацию», «какие детские журналы ты любишь и почему».                                  |  |
| 15 | Узнай себя                                  | Учить высказывать свою точку зрения.                                      | Психологические этюды «Узнай себя». Игры «пирамида любви», «У нас во дворе»   |  |
| 16 | Развлечение «Новый год у ворот»             | Создать бодрое настроение, желание участвовать в совместной деятельности. | Украшение группы к Новому году. Концерт для малышей.  |  |
| 17 | Моя родословная.                            | Уточнить представления о семейных традициях.                              | Составление генеалогического древа. Беседа «История моей семьи»   | Родительский клуб «Развиваем эмоциональную сферу: на что похожи облака?»                                 |
| 18 | Если вдруг тебя обидели.                    | Познакомить с Конвенцией о правах ребёнка: право на защиту от             | Продуктивная деятельность «мои желания». «Мой друг». Беседы «Если вдруг тебя  |  |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   | вмешательства в семейную и личную жизнь.   | обидели», «С кем бы ты хотел дружить».   |   |
| 19 | Цветик - семицветик                         | Побуждать детей к обсуждению своих желаний.  | Разрешение ситуаций «не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно»                                     |   |
| 20 | Досуговые мероприятия                       | Развивать творческие, познавательные способности детей.                                      | Брейн – ринг «Юные интеллектуалы»  |   |
| 21 | Что такое – быть мужчиной                   | Обсудить с детьми, каким должен стать настоящий мужчина                                      | Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Дидактическое упражнение «Помоги девочке одеться»                                | Соревнования «Веселые старты»                               |
| 22 | Будем в армии служить                       | Продолжать знакомить детей с богатырями русской земли. Дать понятия о героизме, отваге.      | Беседа «Кто может служить в армии», «Богатыри русской земли»   |   |
| 23 | Развлечение «Наши мальчики – самые сильные» | Продолжать знакомить детей с правом на отдых. Создать бодрое, эмоциональное настроение.      | Фотоколлаж «Мой папа в армии служил». Продуктивная деятельность: изготовление пригласительных билетов для мам, девочек.            |   |
| 24 | Сегодня праздник наших девочек.             | Закреплять навыки этикета, формировать представления о воспитанности, гордости за девочек.   | Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Выставка «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы». | Праздничный утренник «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» |
| 25 | Угадай, кто это?                            | Учить мысленно воспроизводить образы своих друзей и описывать их индивидуальные особенности. | Игра «Угадай, кто это?». Продуктивная деятельность: Рисование «Мой друг»   |   |
| 26 | «Путешествие на север и на юг»              |  | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Путевой дневник».   |   |
| 27 | Театрализованная деятельность               | Продолжать знакомить с конвенцией о правах ребёнка: с правом на отдых                        | Рассматривание картин о театрах, выставках, музеях   |   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 29 | КВН «Русские народные сказки»            | Продолжать знакомить детей с мужскими и женскими образами в художественной литературе.                  | КВН «Русские народные сказки»   | Рекомендации<br>«Домашняя мастерская»                         |
| 28 | Кто и как заботится о твоём здоровье     | Познакомить с правом на медицинское обслуживание.   | Экскурсия в медицинский кабинет. Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника». Продуктивная деятельность «Айболит спешит на помощь».                  |   |
| 30 | Велика Россия: разные климатические зоны | Закрепить представления о флоре и фауне, климатических зонах. Воспитывать культуру поведения в природе. | Экологический праздник «День Земли»   |   |
| 31 | Кукольный театр                          | Формировать представления о международном дне театра.   | Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля»                                       |   |
| 32 | Небольшой вклад в большую Победу         | Продолжать знакомить с великим подвигом всего народа в годы войны. Рассказать о детях – героях войны.   | Беседа: «Дети – герои войны». Возложение венков к памятнику, погибшим в Великой Отечественной войне. Продуктивная деятельность «Вечный огонь» | Консультация «Влияние условий жизни на формирование личности» |
| 33 | Моя семья                                | Дать представление о международном дне семьи (15 мая)   | Беседа о семье. Продуктивная деятельность «моя семья»   |   |
| 34 | Россия – многонациональная страна.       | Закрепить представления, что в России живут разные народы   | Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Дружат дети всей Земли»  |   |
| 35 | Я – гражданин России»                    | Формировать чувство гордости за свою Родину, город.   | Продуктивная деятельность «Широка страна моя родная», «Мой город молодой»   |   |
| 36 | Досуг                                    | Воспитание дружеских взаимоотношений, чувство гордости и уважение к сотрудникам детского сада.          | Праздник, прощание с детским садом.   |   |

## 2.5.6. Раздел «Труд»

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

1. Развивать трудовую деятельность.
2. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду многих людей и его результатам.
3. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.
4. Формирование трудовых навыков, навыков организации работы; положительного взаимоотношения ребёнка с взрослыми и сверстниками. Воспитывать потребность трудиться.

### Содержание образовательной области «Социализация» (труд).

**Самообслуживание** – формирование навыков еды, умывания, раздевания и одевания; развитие умений пользоваться предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, зубной щеткой, расческой, щеткой для одежды и обуви и пр.); воспитание бережного отношения к своим вещам и предметам быта.

**Хозяйственно-бытовой труд** – развитие у детей хозяйственных трудовых навыков в быту (мытьё игрушек, детской и кукольной мебели, стирка кукольного и детского (носочки, платочки и т.д) белья, уборка игрушек и наведение порядка в комнате, помощь родителям по кухне.

**Труд в природе** – активное, посильное участие детей в работе на цветнике, ягоднике, огороде, а также уход за комнатными растениями и домашними животными.

**Ручной труд** – самостоятельное и с помощью взрослых изготовление из бумаги, картона, природного и бросового материала простейших предметов, необходимых в быту и для игр ребенка (коробочки, игольницы, панно, игровой материал и пр.).

Представления о направленности, содержании, рациональных способах выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе. Знание способов распределения коллективной работы: объединение участников трудовой деятельности; совместное выполнение трудового процессу, когда предмет труда переходит от одного участника к другому для выполнения последующих действий (совместный труд). Знание обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, по подготовке к занятиям. Знание требований гигиены правил обращения с инструментами и бытовой техникой.

**Формы организации трудовой деятельности:**

- поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные
- дежурства: формирование общественно-значимого мотива, нравственный, этический аспект
- коллективный труд

| <b>Совместная деятельность</b>        |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Вид деятельности</b>               | <b>Количество отведенного времени</b> |
| Беседы по ознакомлению с профессиями. | 1 раз в месяц.                        |
| Хозяйственно-бытовой труд.            | Ежедневно по 10-15 минут.             |
| Труд на прогулке.                     | Ежедневно по 10-15 минут.             |
| Труд в природе.                       | Ежедневно по 10-15 минут.             |
| Наблюдение за трудом взрослых.        | 2 раза в месяц.                       |
| Навыки самообслуживания.              | Ежедневно.                            |
| Дежурство по столовой.                | Не более 20 минут                     |
| Коллективный труд                     | Не более 35 – 40 минут                |

Таблица 37





**Комплексно - тематическое планирование раздела «Труд»**

| месяц    | Учебная неделя | Тема                      | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности режимных моментов   | Источник: методическая литература, дидактический материал, оборудование | Самостоятельная деятельность               |
|----------|----------------|---------------------------|--|---|--|
| Сентябрь | 1              | Самообслуживание          | Беседа «Каждой вещи – своё место»: закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи, следить за опрятностью одежды и прически. Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек. | Личные вещи   | Настольная игра «У нас порядок»            |
|          | 2              | Хозяйственно-бытовой труд | Закреплять умение поддерживать порядок в группе: протирать и мыть игрушки, строительный материал.  | Шкафы, полки, ящики   | Поручения детям                            |
|          | 3              | Труд в природе            | Привлекать детей к сбору семян, их сортировке, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.   | Коробочки, пакетики, грабельки, лопаты, кашпо                           | Наблюдения за работой взрослых на огороде. |
|          | 4              | Хозяйственно-бытовой труд | Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок: собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место   | Мешочки, грабли.  | Поручения                                  |
| Октябрь  | 5              | Самообслуживание          | Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.   | Личные вещи   | Поручения                                  |

|         |    |                           |   |                                       |   |
|---------|----|---------------------------|---|---------------------------------------|---|
|         | 6  | Хозяйственно-бытовой труд | Закреплять умение поддерживать порядок в группе: мыть игрушки, протирать, производить несложный ремонт игрушек и книг.  | Оборудование для мытья игрушек        | Дежурство                                       |
|         | 7  | Труд в природе            | Закреплять умение ухаживать за растениями и протирать тряпочкой листья. Воспитывать трудолюбие.   | Лейки, фартуки, салфетки.             | Наблюдения за работой педагога в уголке природы |
|         | 8  | Хозяйственно-бытовой труд | Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Воспитывать аккуратность. | Материалы и пособия                   | Сюжетно – ролевая игра в «школу»                |
| Ноябрь  | 9  | Самообслуживание          | Продолжать учить просушивать одежду самим аккуратно развешивая, проявлять заботу о своем здоровье.  | Личные вещи                           | Помощь другим детям                             |
|         | 10 | Хозяйственно-бытовой труд | Формировать умение самостоятельно убирать оборудование после прогулки в определенное место, воспитывать аккуратность и последовательность действий.           | Лопатки и другие окружающие предметы. |   |
|         | 11 | Труд в природе            | Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного по уголку природы   | Лейки, фартуки, салфетки              | Экспериментирование в уголке природы            |
|         | 12 | Хозяйственно-бытовой труд | Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды. Показать рациональные способы работы. | Посуда, столовые приборы, фартуки     | Дежурство                                       |
| декабрь | 13 | Самообслуживание          | Приучать детей помогать друг другу: завязывать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу.   | Личные вещи                           | Поручения                                       |

|         |    |                           |   |   |  |
|---------|----|---------------------------|---|---|--|
|         | 14 | Хозяйственно-бытовой труд | Привлекать к расчистке дорожек от снега, сгребанию снега к стволам деревьев, строить из снега несложные фигуры. Обратит внимание на необходимость работать слаженно и дружно - тогда и результат лучше. | Лопатки деревянные, носилки.              | Наблюдения за снегопадом                     |
|         | 15 | Ручной труд               | Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной формы в разных направлениях, создавать игрушки – забавы.  | Бумага, ножницы, клей, карандаш           | Поручения                                    |
|         | 16 | Самообслуживание          | Закреплять умение мыть руки с мылом после улицы и перед едой, воспитывать аккуратность, умение постоянно поддерживать свое тело в чистоте.  | Предметы личной гигиены, полотенце, мыло. |  |
| Январь  | 17 | Хозяйственно-бытовой труд | Закреплять умения раскладывать пособия и оборудование на столы, готовить их к непосредственно образовательной деятельности.   | Рабочие тетради, картинки, карандаши.     | Поручения                                    |
|         | 18 | Самообслуживание          | Учить чистить зубы, проявляя заботливое отношение к своему здоровью.  | Пооперационные карты                      | Рассматривание иллюстраций в уголке здоровья |
|         | 19 | Труд в природе            | Продолжать учить детей опрыскивать листья растений пульверизатором, круговыми движениями. Воспитывать заботливое отношение к растениям.   | Пульверизатор, тряпочки.                  | Поручения, наблюдения за растениями.         |
| Февраль | 20 | Самообслуживание          | Формировать умения поддерживать порядок в своем личном шкафу, оказывать помощь друг другу.  | Личные вещи                               |  |
|         | 21 | Ручной труд               | Учить детей создавать объёмные игрушки в технике оригами.   | Бумага цветная, ножницы, карандаши        | «Готовим подарки папам»                      |
|         | 22 | Труд в природе            | Продолжать учить самостоятельно, выполнять обязанности дежурного по уголку природы  | Лейки, фартуки, салфетки                  | Дежурство                                    |

|        |    |                           |  |   |   |
|--------|----|---------------------------|--|---|---|
|        | 23 | Хозяйственно-бытовой труд | Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.  | Постельные принадлежности                     | Поручения                                 |
| март   | 24 | Самообслуживание          | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.    | Личные вещи                                   | Помощь сверстникам                        |
|        | 25 | Хозяйственно-бытовой труд | Продолжать учить самостоятельно, мыть игрушки, стирать кукольное белье. Помогать няне.   | Оборудование для мытья игрушек.               | Наблюдения за работой няни                |
|        | 26 | Труд в природе            | Закреплять умение опрыскивать растения, аккуратно работая с водой. Воспитывать заботливое отношение к живой природе.                       | Пульверизатор, тряпочки, тазики.              | Дежурство, распределение обязанностей     |
|        | 27 | Самообслуживание          | Закреплять умение содержать свое тело в чистоте, соблюдать простейшие правила личной гигиены.  | Предметы личной гигиены                       |   |
| апрель | 28 | Хозяйственно-бытовой труд | Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все быстро и четко.                | Материалы к занятию                           | Дежурство, распределение обязанностей     |
|        | 29 | Труд в природе            | Продолжать учить детей с помощью взрослого сажать рассаду цветов. Формировать навыки дружеских взаимоотношений во время трудовых действий. | Деревянные палочки, семена, грабли, тряпочки. | Наблюдения за работой взрослых на огороде |
|        | 30 | Ручной труд               | Закреплять умение создавать фигуры животных, птиц из желудей, шишек. Передавать выразительность образа, создавать общие композиции.        | Желуди, шишки, косточки, веточки              | Лепка «Моё любимое животное»              |
|        | 31 | Хозяйственно-бытовой труд | Коллективная уборка групповой комнаты. Формировать умение распределять обязанности.  | Тазики, тряпочки                              | Поручения                                 |
| май    | 32 | Труд в природе            | Привлекать к уборке грядок: убирать высохшие листья растений, развивать умение работать  | Грабли  | Поручения                                 |

|    |                           |  |   |                         |
|----|---------------------------|--|---|-------------------------|
| 33 | Хозяйственно-бытовой труд | Закреплять умение подготовки рабочего стола для ручного труда: ремонт книг.  | Бумага, ножницы, клей, салфетки, книги для ремонта. | Дежурство по занятиям   |
| 34 | Самообслуживание          | Закреплять умение помогать товарищам, благодарить за оказанную помощь.   |   | Помощь сверстникам      |
| 35 | Хозяйственно-бытовой труд | Закреплять умение красиво расставлять посуду, правильно раскладывать приборы при сервировке стола к принятию пищи. | Предметы посуды                                     | Дежурство по столовой   |
| 36 | Ручной труд               | Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги  | Полоски цветной бумаги, клей,                       | Сделаем игрушки малышам |

## Вариативная часть программы

Таблица 39

### Реализация регионального компонента

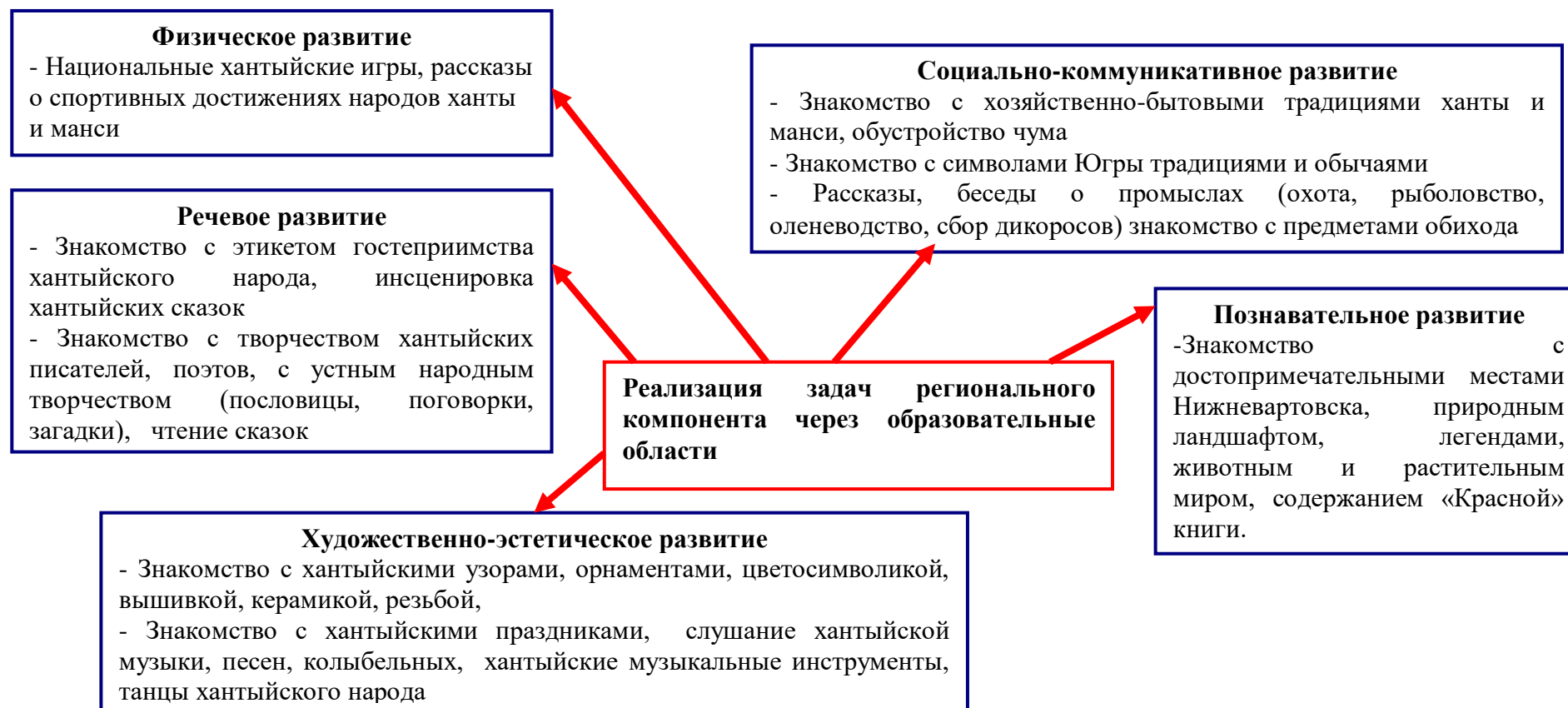


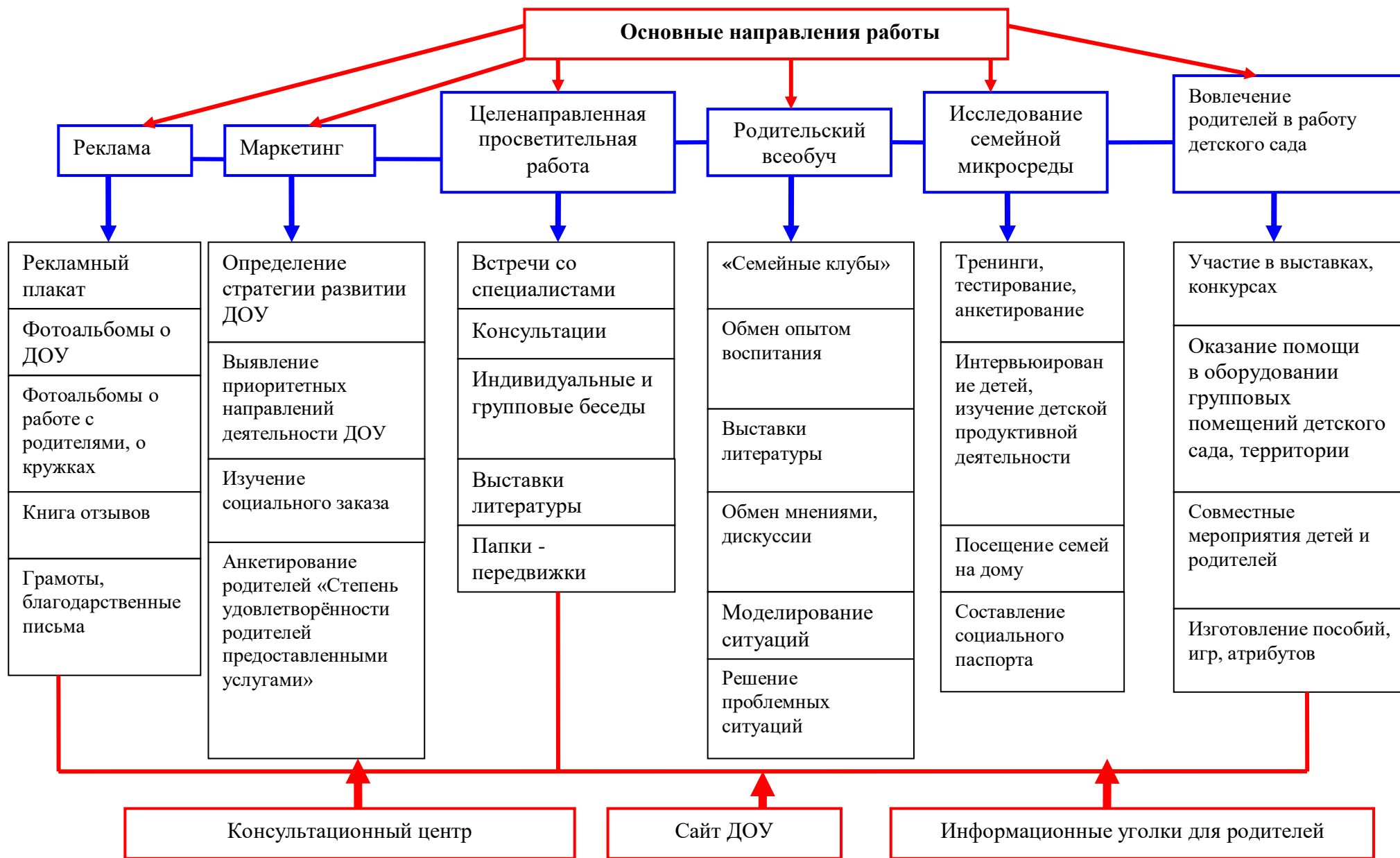
Таблица 40

## Способы и направления поддержки детской инициативы





## ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



## Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов

### 1. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов раздела «Здоровье»

Вопросы для опроса детей старшего дошкольного возраста 5 -7 лет (11 год обучения)

1. Покажи, как правильно оказать первую медицинскую помощь.
2. Покажи на плакате органы человека и назови их.
3. Как ты думаешь, что нужно для того, чтобы быть красивым и здоровым?
4. Назови профилактические меры заболеваний.
5. Какова последовательность выполнения всех элементов культурно-гигиенических навыков?
6. Какие витамины ты знаешь и чем они полезны?
7. Что нужно делать, если съел много таблеток?

**Критерии.** Высокий уровень (5-7 баллов) – ребёнок ответил на все поставленные вопросы.

Средний уровень (3-4 балла) – достаточный уровень знаний, испытывает некоторые затруднения.

Низкий уровень (1 балл) – опасный уровень знаний, ребёнок не уверен в ответах.

### 2.1. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов по БДД

Анкетирование проводится на практическом занятии с использованием уголка безопасности. Воспитатель заранее готовит необходимые ситуации для детей.

1. Покажи, как правильно переходить улицу (перекресток, прямая дорога).
2. Отметь конусами места, где разрешается переходить проезжую часть дороги.
3. Покажи, как правильно ходить по дороге, на которой нет тротуара.
4. Расположи известные тебе знаки в местах, где они, по твоему мнению должны находиться.
5. Покажи, как правильно обходить стоящий транспорт.
6. Сигнал регулировщика: поднял руку вверх - твои действия?
7. Из предложенных здесь вещей выбери атрибуты, которые используются в работе регулировщика (каска, жезл, фуражка, валенки, свисток, рабочие перчатки, медицинский халат).
8. Покажи, как правильно входить в автобус?

## **Критерии**

**Высокий уровень** (5 - 8 баллов) – ребенок ответил на все поставленные вопросы, осознанно различает виды транспорта; способен применить знания в игровой ситуации.

**Средний уровень** (3-4 баллов) – достаточный уровень знаний, четко различает сигналы; испытывает затруднения в различии транспорта; не в каждой игровой ситуации способен применить знания.

**Низкий уровень** (1 балл) – опасный уровень знаний; ребенок не уверен в ответах; путает сигналы; полученные знания затрудняется использовать на практике.

### **2.2. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов по разделу «Пожарная безопасность».**

1. Имеет представление о труде пожарных, об оборудовании и одежде пожарных и их назначении.
2. Знает номер телефона пожарной охраны.
3. Имеет представление о правилах пожарной безопасности, о действиях в случае пожара, об опасностях дыма.
4. Имеет представление о правилах обращения с электроприборами, пожароопасных предметах.
5. Ориентируется в определениях: огонь – добрый, огонь – злой.
6. Имеет представление о значении и работе огнетушителя.
7. Ориентируется в плане группы, знает запасные выходы из детского сада.
8. Имеет представление о пожароопасном поведении человека в лесу.

Знает художественные произведения о пожаре (рассказы, стихи, сказки: может перечислить).

Знает пословицы, загадки об огне, опасных предметах, средствах пожаротушения и т.д.

## **Критерии.**

**Высокий** (8-10 баллов) – ребенок ответил без наводящих вопросов, четко, быстро, развернуто.

**Средний** (5-7 баллов) – отвечал по наводящим вопросам, сомневался, давал не совсем верные ответы.

**Низкий** (0 балла) – опасный уровень знаний, ребенок не отвечает по наводящим ответам.

### **2.3. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов по разделу «Опасности дома и на улице».**

#### **Вопросы для опроса детей**

Какие правила поведения в группе ты знаешь?

1. Расскажи, как нужно правильно ходить по коридору, спускаться (подниматься) по лестнице?

2. Назови правила поведения на горке.
3. Какие зимние развлечения опасны для здоровья? Почему?
4. Какие опасные предметы в квартире ты знаешь?
5. Почему нельзя подходить на улице к незнакомому человеку, садиться в чужую машину? Чем это опасно?
6. Скажи, почему нельзя незнакомым людям открывать дверь?
7. Можно ли без разрешения взрослых брать лекарства? Чем это опасно?
8. Можно ли без разрешения взрослых уходить с участка, из детского сада?
9. Почему нельзя открывать окно, залезать на подоконник?

#### Критерии.

**Высокий** (8 -10 баллов) – ребенок ответил без помощи взрослого, четко, быстро.

**Средний** (4 – 7 баллов) – ребенок отвечает по наводящим вопросам, не уверен в ответах.

**Низкий** (1 -3 балла) – ребенок не отвечает на большинство вопросов, испытывает затруднения

### 3. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов игровой деятельности

Рекомендации и материалы, позволяющие определить продвижение дошкольников в освоении программы «Развитие» разработаны под редакцией коллектива авторов: А.И. Булычева, Н.С. Варенцова, О.М. Дьяченко, Н.Я. Михайленко учебный центр имени Л.А.Венгера

**Таблица 42**

|                                 |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
| Критерии, показатели достижений | Отделение замысла игры-спектакля от его осуществления в настольном театре.<br>Уметь владеть ролью.   | Отделение времени и пространства сцены от простого места для игры.<br>Владение игровых замыслов.   | Умение ориентироваться на зрителей на протяжении всего спектакля.<br>Создание предметной игровой обстановки.                         |
| График проверки                 | Проводится в сентябре.   | Проводится в январе.   | Проводится в конце учебного года.  |
| Уровни                          | Низкий уровень   | Средний уровень  | Высокий уровень  |
| Критерии                        | сюжеты игры включают узкий круг содержания, стереотипы. Ребёнок не готовит показ сказки-спектакля, а сразу начинает её разыгрывать на сцене; | накопил достаточно большой арсенал сюжетов, но мало собственных инноваций;<br>- до начала игры готовит спектакль, но вместе с тем, он что-нибудь может забыть; | свободно владеет ролью, реализующими её предметными действиями;<br>- отбирает все необходимые игрушки и атрибуты ещё до начала игры; |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | - не отмечает начало игры-спектакля колокольчиком, открыванием занавеса и закрыванием. Ребёнок лишь в самом начале спектакля обращает внимание на зрителей. | - отмечает колокольчиком начало спектакля, но может забыть открыть занавес. Ребёнок в целом придерживается художественной формы сказки и не переходит в свободную игру. | - отмечает начало и конец спектакля;<br>- ребёнок на протяжении всего спектакля ориентируется на зрителей. |
|--|---|---|--|

**«Познавательное развитие»: развитие элементарных математических представлений**

|                                  |   |   |  |   |
|----------------------------------|---|---|--|---|
| Критерии, показатели достижений. | Построение графической модели в виде оси для сравнения результатов пересчёта множества.   | Представление о составе чисел до десяти из двух меньших.  | Представление о закономерностях чисел числового ряда.  | Использование графической модели для придумывания арифметических задач. |
| График проверки                  | Проводится вместо занятия №11.  | Проводится после занятия №35.   | Проводится в конце учебного года.  | Проводится вместо занятия №50.  |
| Критерии                         | Низкий уровень  | средний   | высокий  |   |
|                                  | дети не справляются с заданием даже после дополнительных указаний воспитателя: вычерчивают единицы для обозначения одних и тех же предметов из разного количества клеток, неправильно представляют отметки для диванов и кроватей, не могут определить место на оси для обозначения общего количества предметов, которых оказалось больше;<br>- дети, набравшие 1-2 фишки;<br>- дети набирают меньше 5 фишек;<br>- дети придумывают задачи, не соответствующие модели, в формулировке отсутствует вопрос, в записи пропущены числа или знаки. Не могут исправить ошибки после указания на них | дети правильно вычерчивают модель и проставляют отметки для обозначения диванов и кроватей, однако затрудняются самостоятельно нарисовать в нужном месте кружки для обозначения единицы и общего количества предметов, которых можно сделать больше;<br>- дети, набравшие 3-4 фишки;<br>- дети набирают 5-8 фишек;<br>- дети допускают все перечисленные виды ошибок, однако исправляют их после замечаний воспитателя. | дети самостоятельно и правильно справляются с заданием;<br>- дети, набравшие 5 фишек;<br>- дети набирают 9-10 фишек;<br>- дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно записывают условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача. |   |

**«Познавательное»: развитие экологических представлений**

|  |  |   |
|--|--|---|
| Критерии, показатели достижений  | Умение строить и использовать модель, отображающую связь растительного и животного мира с условиями жизни в различных природных зонах. | Построение модели эволюционного развития животного мира Земли и использование её для выделения связи строения древних животных с условиями их обитания. |
| График проверки  | Проводится вместо занятия №10.   | Проводится вместо занятия №21.  |
| низкий   | средний  | высокий   |
| дети правильно подбирают 1-2 карточки с обозначениями условий жизни в данной | дети правильно подбирают все карточки с обозначениями условий жизни в данной   | дети правильно подбирают все карточки с обозначениями условий жизни в данной природной  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>природной зоне, но не могут построить модель даже с помощью взрослого; не могут определить условия жизни в природной зоне, подбирают картинки, не соответствующие модели;</p> <p>- дети не могут самостоятельно разложить карточки со схемами строения древних животных, не учитывают порядок их появления в ходе эволюции, не помещают их на лестницу или раскладывают на ней в случайном порядке; не могут самостоятельно рассказать о приспособленности хотя бы одного животного, описать образ жизни, назвать его современных потомков.</p> | <p>природной зоне, строят модель с небольшой помощью взрослого; правильно определяют условия жизни в природной зоне, подбирают картинки с изображением растений и животных, опираясь на модель;</p> <p>- дети могут самостоятельно разложить две карточки, 3 – с небольшой помощью взрослого; при этом они учитывают лишь последовательность возникновения этих животных, а не их положение на эволюционной лестнице; могут самостоятельно рассказать об 1-2 древних животных, описать их образ жизни и приспособления к окружающей среде.</p> | <p>зоне, самостоятельно строят модель; правильно определяют условия жизни в природной зоне, самостоятельно подбирают все имеющиеся карточки с изображением растений и животных указанной природной зоны;</p> <p>- дети могут самостоятельно разложить 3 карточки; при этом хотя бы в 2-х случаях учитывают расположение животных на эволюционной лестнице; могут самостоятельно рассказать о всех 3-х древних животных, описать их внешний вид, приспособленность к современным им условиям жизни, назвать хотя бы по 1 современному потомку к каждому схематичному изображению древнего животного.</p> |
|--|--|---|

**«Познавательное»: развитие элементов логического мышления**

|                                 |  |  |  |   |
|---------------------------------|--|--|--|---|
| Критерии, показатели достижения | Графическое отображение отношения между понятиями в форме классификационного древа.  | Выделение понятийных групп в разнообразном материале.  | Умение строить модель отношений между понятиями в форме классификационного древа.  | Использование представления о существенных признаках понятий. |
| График проверки                 | Проводится по плану занятия №7.  | Проводится после занятия №11.  | Проводится по плану занятия №16.   | Проводится в конце года.                                      |
|                                 | <b>Низкий уровень</b>  | <b>Средний уровень</b>   | <b>Высокий уровень</b>   |   |
|                                 | <p>дети произвольно показывают карточки, без учёта отношений между понятиями;</p> <p>- дети не выполняют понятийные группы, а перечисляют конкретные предметы;</p> <p>- дети строят модель произвольно, без учёта отношений между понятиями;</p> <p>- дети не справляются с заданием без помощи взрослого.</p> | <p>дети допускают 1-2 ошибки; при угадывании выделяют категорию, но определяют её не общим понятием, а одним из признаков отдельных предметов, входящих в эту категорию. Дети выполняют и обозначают один из уровней обобщения;</p> <p>- у детей нет «плана» определения вида животного, в вопросах ориентируются на несущественные признаки, которые имеют для ребёнка такое же значение, как и существенные.</p> | <p>дети безошибочно выполняют задание;</p> <p>- дети начинают угадывать сначала категорию, к которой может относиться картинка, а затем – конкретные предметы;</p> <p>- дети выполняют задание без ошибок;</p> <p>- дети угадывают вид животного с помощью вопросов, содержащих существенные признаки того или иного вида животных</p> |   |

**«Познавательное»: ориентировка в пространстве**

|           |                               |                       |                     |                     |
|-----------|-------------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|
| Критерии, | Ориентировка в пространстве с | Освоение общепринятых | Умение пользоваться | Умение пользоваться |
|-----------|-------------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|

|                       |  |   |  |   |
|-----------------------|--|---|--|---|
| показатели достижений | помощью плана.   | условных обозначений.   | системой координат при игре «Морской бой».   | системой координат на географической карте. |
| График проверки       | в сентябре.  | в ноябре.   | в марте.   | в мае.                                      |
| Критерии              | <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ни на один вопрос ребёнок не может ответить верно;</li> <li>- дети не научились пользоваться системой координат – то есть, ищут точку пересечения координат, не соблюдая основные правила – «проводить» строго горизонтальные и строго вертикальные линии.</li> <li>- дети не могут найти на карте объект по указанию его координат, не могут решить и обратной задачи. На вопросы не могут ответить.</li> </ul> | <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, могут выполнить все задания. Иногда они выполняют их не совсем точно. Воспитатель должен зафиксировать ответ ребёнка, а затем предложить ему «поровнее» положить план или проверить самому, не ошибся ли он, указывая изображение на плане или реальный предмет в помещении;</li> <li>- дети отвечают правильно хотя бы на один из предложенных вопросов. На остальные могут ответить лишь после дополнительных объяснений взрослого;</li> <li>- верно решает хотя бы две из предложенных задач; дети выполняют все задания только с помощью взрослого.</li> </ul> | <p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети выполняют все задания самостоятельно, безошибочно. Быстрота выполнения не учитывается;</li> <li>- дети могут ответить на любой из вопросов своими словами как угодно пространно, лишь бы верно по существу;</li> <li>- дети правильно решают все три типа задач, даже если ребёнок вначале ошибся, а затем, перепроверив, решил;</li> <li>- дети самостоятельно выполняют обе задачи и правильно отвечают на все вопросы (темп ответа и многословность при этом не имеют значения).</li> </ul> |   |

### «Познавательное»: конструирование

|                                 |   |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|
| Критерии, показатели достижений | «Отгадай, какая фигурка спряталась», «Разгадай конструкцию».  | Представление «в уме» строение предмета в целом.   | Самостоятельная разработка замысла будущей конструкции.  |
| График проверки                 | Проводится в конце первого квартала учебного года.  | Проводится в конце второго квартала учебного года.   | Проводится в конце учебного года.  |
| Уровни усвоения                 | <p>Низкий уровень: дети не узнают детали по их изображениям на схемах-развёртках, дополняют их случайно выбранными фигурками; помощь воспитателя не используют; допускают ошибки в выборе и расположении деталей в постройке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети не принимают условную пространственную позицию; при изображении предмета путают «вид сверху» с изображением верхней части схемы, представленной как «вид</li> </ul> | <p>Средний уровень: дети узнают на развёртках 2-3 детали и находят недостающую фигурку для развёртки; правильные решения дают с помощью взрослого; допускают ошибки, но самостоятельно их исправляют;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при самостоятельном выполнении задания допускают ошибки, которые</li> </ul> | <p>Высокий уровень: дети узнают на схемах-развёртках все детали и правильно дополняют эти схемы недостающими элементами; воспроизводят конструкцию правильно без помощи со стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно изображают обе новые схемы, умеют занять разные позиции по отношению к объекту изображения. Дети самостоятельно создают развёрнутые замыслы конструкций;</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | сбоку». Дети могут самостоятельно придумать тему для конструирования; предварительная схематическая зарисовка предмета практически не используется; дети осуществляют поиск способа конструктивного решения с опорой на практические действия с материалом. | исправляют с помощью взрослого;<br>- дети могут самостоятельно найти тему конструирования и включить задуманный объект в воображаемую ситуацию; используют общую схему предмета без её детализации. | могут о своём замысле рассказать, описать ожидаемый продукт, назвать некоторые из возможных способов конструирования; символические конструкции или отдельные символические характеристики конструкции объясняют достаточно адекватно. |
|--|---|---|--|

**«Чтение художественной литературы»: ознакомление с художественной литературой и развитие речи**

|                                 |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| Критерии, показатели достижений | Самостоятельное построение наглядной модели услышанной сказки.   | Сочинение сказки и истории с опорой на символические средства.   | Пересказ сказки без опоры на внешние наглядные средства.   | Сочинение сказки и истории на заданную тему. |
| График проверки                 | Проводится по плану занятия №23.   | Проводится по плану занятия №29.   | Проводится по плану занятия №31.   | Проводится в конце учебного года.            |
| Уровни усвоения                 | Низкий уровень: ребёнок отказывается от выполнения задания, либо рисует модель, не соответствующую услышанному, либо модель в целом соответствует рассказу, но в ней пропущено много важных эпизодов. Дети не могут превратить заместители контрастных цветов в противоположные по смыслу персонажи даже при помощи наводящих вопросов взрослого;<br>- отказ от выполнения задания либо пересказ, в котором пропущены многие смысловые звенья; | Средний уровень: изображённая ребёнком модель соответствует услышанной истории, правильно воспроизводит последовательность основных эпизодов, но допущены негрубые ошибки;<br>- дети превращают заместители контрастных цветов в противоположные по смыслу персонажи с помощью наводящих вопросов взрослого;<br>- ребёнок самостоятельно выполняет задание, при этом придуманная им сказка схематична, без деталей, неоригинальна; либо ребёнок придумывает сказку с элементами оригинальности, деталями, но при помощи взрослого. | Высокий уровень: построенная ребёнком модель точно соответствует структуре рассказа;<br>- дети превращают заместители контрастных цветов в противоположные по смыслу персонажи;<br>- дети самостоятельно рассказывают сказку, правильно, без ошибок воспроизводят последовательность эпизодов;<br>- ребёнок самостоятельно придумывает сказку с деталями и элементами оригинальности |  |

**«Художественно – эстетическое развитие»: изобразительное искусство**

|                                 |                                     |                                   |                         |                                   |
|---------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| Критерии, показатели достижений | Рисование деревьев, кустов, цветов. | Рисование человека и животного.   | Лепка овощей и фруктов. | Лепка человека, животного.        |
| График проверки                 | Проводится в январе.                | Проводится в конце учебного года. | Проводится в январе.    | Проводится в конце учебного года. |



|                 |   |  |   |
|-----------------|---|--|---|
| Уровни усвоения | <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок способен осуществлять эскизную деятельность, но не может создавать целостной сложной композиции на основе своего эскизного материала;</li> <li>- дети не могут передавать характерные особенности предмета в лепке.</li> </ul> | <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок осуществляет эскизную деятельность; результаты эскизной и композиционно-преобразовательной деятельности синтезируется ребёнком в единую композицию только с помощью взрослого;</li> <li>- дети пользуются приёмами лепки: раскатывание, сглаживание, прощипывание, оттягивание.</li> </ul> | <p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребёнок самостоятельно и осознанно выбирает окончательный вариант композиции и создаёт её на основе материала, накопленного в эскизной деятельности, осуществляя выбор художественных средств сообразно логике выбранной их композиционно-пространственной модели и её содержательно-символического раскрытия;</li> <li>- дети передают характерные особенности предмета в лепке</li> </ul> |
|-----------------|---|--|---|

### «Речевое развитие» обучение грамоте

|                                 |  |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|
| Критерии, показатели достижений | Анализ предложения, состоящего из 4-х слов, и записать его графически; составление предложения из букв; сравнение слова по звуковому составу; овладение чтением.   |   | Выделение заданной конфигурации печатной буквы среди прочих печатных букв; анализ ряда букв; составление буквы из заданных элементов.   |
| График проверки                 | Проводится в конце года.   |   |   |
| Уровни усвоения                 | <p><b>Низкий уровень:</b> дети не делают графической записи предложения, или сделали с ошибками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети не находят нужную конфигурацию, даже после наводящих вопросов; дети не справляются с заданием; дети не составили из заданных элементов ни одной буквы.</li> </ul> | <p><b>Средний уровень:</b> дети делают в записи ошибки: записали 2-3 чёрточки вместо 4, или не выделили заглавную букву, не поставили точку; составляют предложение с ошибками, местами заменяя буквы на фишки, сливая слова, забывая некоторые грамматические правила, при напоминании исправляют свои ошибки с помощью вопросов взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети находят нужную конфигурацию с помощью взрослого; выполняют задание с помощью взрослого после наводящих вопросов; составляют не все варианты букв (2-3 буквы) или составляют все варианты с помощью взрослого.</li> </ul> | <p><b>Высокий уровень:</b> дети делают правильную графическую запись и на все вопросы воспитателя по порядку следования слов в предложении ответили верно; самостоятельно и правильно строят предложения из букв и отвечают на вопросы взрослого; самостоятельно и правильно устанавливают нужное соответствие картинки и условно-символической модели, выраженной в цветовом обозначении фишками-заместителями, подбирают слова ко всем моделям. Дети читают слитно (бегло или целыми словами). Дети самостоятельно находят и обводят нужную конфигурацию буквы; самостоятельно находят общий элемент в буквах и обводят его; самостоятельно составляют все варианты букв.</p> |

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### 3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

#### Организация образовательной деятельности в МБДОУ №155 на 2022-2023 учебный год

| № | Режимные моменты  | Группа общеразвивающей направленности детей 7 года жизни |       |  |
|---|---|--|-------|--|
|   |   | Мин  | %     |  |
| 1 | Непосредственно образовательная деятельность (занятия)  |  |       |  |
|   | Непосредственно образовательная деятельность (занятия)  | 90   | 13 %  |  |
| 2 | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                   |  |       |  |
|   | Прогулка  | 120  | 17 %  |  |
|   | Сон   | 145  | 20 %  |  |
| 3 | Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности |  |       |  |
|   | Трудовая  | 305  | 42 %  |  |
|   | Социализация  |  |       |  |
|   | Безопасность  |  |       |  |
| 4 | Самостоятельная деятельность детей.   |  |       |  |
|   |   | 60   | 8 %   |  |
| 5 | Итого   | 720 мин/ 12 ч  | 100 % |  |

В дни зимних и летних каникул воспитанники посещают дошкольное образовательное учреждение, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность, занятия эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные изобразительного искусства). Проводятся праздники, развлечения, досуги, экскурсии, спортивные и подвижные игры и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. (СанПиН п. 2.12.14).

Таблица 44

Расписание образовательной деятельности (занятий) на 2022-2023 учебный год в холодный период года (осень, зима, весна)

| Образовательная область  | Режимные моменты   | Временной промежуток времени |
|--|--|------------------------------|
| «Здоровье»   | 1. Прием детей, визуальный осмотр, измерение температуры             | 7.00-7.10                    |
| «Социализация»   | -проведение игр,   | 7.10-7.25                    |
| «Познавательное», «Речевое»  | -индивидуальная работа с детьми,                                     | 7.25-7.40                    |
|  | -артикуляционная гимнастика  | 7.40-7.55                    |
| «Физическая культура»  | - утренняя гимнастика.   | 7.55-8.00                    |
| «Здоровье»   | 2.Подготовка к завтраку.   | 8.00-8.30                    |
| «Социализация»   | -культурно-гигиенические навыки                                      | 8.00-8.05                    |
| «Труд»   | -организация дежурства по сервировке столов                          | 8.05-8.10                    |
| «Здоровье», «Социализация»   | 3.Завтрак.   | 8.10-8.30                    |
| «Труд»   | 4. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности        | 8.30.                        |
|  | - организация дежурства по подготовке к образовательной деятельности | 8.30-8.45                    |
| «Здоровье»   | - культурно-гигиенические навыки                                     | 8.45-9.00                    |
| Интеграция областей «Речевое», «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Физическая культура» | 5. Непосредственно образовательная деятельность: 1 подгруппа         | 9.00-9.30                    |
|  | перерыв между занятиями  | 10 минут                     |
|  | 2 подгруппа  | 9.40 – 10.10                 |
|  |  | 10 минут                     |
|  |  | 10.20-10.50                  |
| «Здоровье», «Социализация»   | 6. Второй завтрак (сок, фрукты)                                      | 10.50-11.00                  |
| «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация» «Труд»   | 7. Подготовка и выход на прогулку, организация прогулки.             | 11.00 – 12.20                |
| «Социализация»   | - формирование навыков самообслуживания                              | 11.00-11.05                  |
|  | 8. Организация прогулки  | 11.05-12.20                  |
| Социализация» «Труд»   | 9. Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания     | 12.20 – 12.25                |
|  | 10. Подготовка к обеду, обед.  | 12.25-12.35                  |
|  | 11. Подготовка к дневному сну. Полоскание полости рта                | 12.35                        |

|   |   |              |
|---|---|--------------|
| «Здоровье»                              | 12. Сон   | 12.35- 15.00 |
|   | 13. Постепенный подъем, воздушные процедуры,  | 15.00        |
|   | -закаливающие мероприятия. Ходьба по массажным коврикам, игры.  | 15.00-15.25  |
|   | 14. Подготовка к полднику, полдник.   | 15.25 –15.40 |
| «Безопасность»<br>«Социализация» «Труд» | 15. Образовательная работа, осуществляемая в режимных моментах,<br>(безопасность, социализация, труд) | 15.40-16.50  |
|   | 16. Подготовка к ужину, ужин.   | 16.50 –17.00 |
|   | 17. Подготовка к прогулке, прогулка.  | 17.00-17.50  |
|   | 18. Возвращение с прогулки.   | 17.50 –18.00 |
| Интеграция всех областей                | 19. Свободная игровая деятельность  | 18.00-18.30  |
|   | 20. Игры, уход детей домой. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.                               | 18.30 –19.00 |

Расписание образовательной деятельности на 2022 -2023 учебный год в летний период года (июнь, июль, август)

| Образовательная область  | Режимные моменты   | Временной промежуток времени |
|--|--|------------------------------|
| «Здоровье»   | 1. Прием детей, утренний визуальный осмотр, опрос родителей      | 7.00 - 7.10                  |
| «Социализация»   | -проведение игр  | 7.10 - 7.25                  |
| «Познавательное», «речевое»  | -индивидуальная работа с детьми                                  | 7.25 - 7.40                  |
|  | -артикуляционная гимнастика                                      | 7.40 - 7.55                  |
| «Физическая культура»  | - утренняя гимнастика.   | 7.55 - 8.00                  |
| «Здоровье»   | 2.Подготовка к завтраку.   | 8.00 - 8.30                  |
| «Социализация»   | -культурно-гигиенические навыки                                  | 8.00 - 8.05                  |
| «Труд»   | -организация дежурства по сервировке столов                      | 8.05- 8.10                   |
| «Здоровье», «Социализация»   | 3.Завтрак.   | 8.10 - 8.30                  |
| «Здоровье»   | 4. Культурно-гигиенические навыки                                | 8.30 .- 8.35                 |
| «Познавательное», «речевое»  | 4.1. Организация дидактических игр                               | 8.35 - 9.00                  |
| Интеграция областей «Речевое», «Познавательное», «Художественно - эстетическое», «Физическая культура» | 5. Образовательная деятельность: организация и проведение игр    | 9.00 - 10.50                 |
| «Здоровье», «Социализация»   | 6. Второй завтрак (сок, фрукты)                                  | 10.50-11.00                  |
| «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд»  | 7. Подготовка и выход на прогулку, организация прогулки.         | 11.00 – 12.20                |
| «Социализация»   | -формирование навыков самообслуживания                           | 11.00 - 11.05                |
|  | 8. Организация прогулки  | 11.05-12.20                  |
| Социализация», «Труд»  | 9. Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания | 12.20 – 12.25                |
|  | 10. Подготовка к обеду, обед.                                    | 12.25 - 12.35                |
| «Здоровье»   | 11. Подготовка к дневному сну. Полоскание полости рта            | 12.35                        |
|  | 12.Сон   | 12.35 - 15.00                |
|  | 13. Постепенный подъем, воздушные процедуры,                     | 15.00                        |

|  |   |               |
|--|---|---------------|
|  | 13.1.Закаливающие мероприятия. Ходьба по массажным коврикам, игры.                                  | 15.00 - 15.25 |
|  | 14. Подготовка к полднику, полдник.   | 15.25 – 15.40 |
| «Безопасность», «Социализация», «Труд» | 15. Прогулка. Образовательная работа, осуществляемая на прогулке (безопасность, социализация, труд) | 15.40 - 16.50 |
|  | 16.Подготовка к ужину, ужин.  | 16.50 – 17.00 |
|  | 17. Подготовка к прогулке   | 17.00 - 17.05 |
|  | 18. Организация прогулки. Индивидуальная работа воспитателя с детьми                                | 17.05 – 17.45 |
| Интеграция всех областей               | 19. Прогулка. Организация игровой деятельности. Свободная деятельность детей. Уход детей домой.     | 17.45 - 19.00 |
|  |   | 19.00         |

### Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Освоение воспитанниками ДООу примерной основной образовательной программы дошкольного образования:          |  |
| 1 | познавательное развитие:  | комплексная программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста 6-7 лет «Развитие» под редакцией Л.А. Венгер |
|   | <i>Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:</i> |  |
| 2 | познавательное развитие:  | программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стёркина, А.В. Авдеева,                                    |
| 3 | познавательное развитие:  | Юный эколог" С.Н. Николаева.   |
| 4 | социально - коммуникативное развитие  | программа «Я, ты, мы» автор О.Л. Князева.  |



### 3.3. Литература

1. Рабочая тетрадь №1, №2, №3 «Здоровье и ребёнок». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.
2. «Здоровый малыш». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.
3. Учебное пособие по здоровьесберегающим технологиям. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.
4. Рабочая тетрадь №1, №2, №3 «Безопасность». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.
5. «Безопасность. Ребёнок в городе». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.
6. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.
7. «Правила дорожного движения». Учебное пособие.
8. «Как изучить с детьми дошкольного возраста правила дорожного движения». Пособие для родителей и воспитателей.
9. «Противопожарная безопасность в детском саду». Пособие для родителей и воспитателей.
1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
2. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада (7-й год жизни) Л.А. Венгера.
3. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.
4. «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками» Л.А. Венгер.
5. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.
6. Программа «Развитие» (основные положения) Л.А. Венгер.
7. «Игра с правилами в дошкольном возрасте» Н.Я. Михайленко.

8. «Занимательная математика» Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова.
  1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
  2. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы д-сада (7-й год жизни) Л.А. Венгера.
  3. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.
  4. «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками» Л.А. Венгер.
  5. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.
  6. «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста» О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева.
  7. Программа «Развитие» (основные положения) Л.А. Венгер.
  8. «Мы» - программа экологического образования детей Н.Н. Кондратьева.
  9. «Природа края в художественной литературе» О.Н. Гаврилова.
  10. «Экология животных» В.П. Старков.
  11. «Экология растений» И.Н. Иванова.
  12. «Состояние окружающей среды и природных ресурсов в Нижневартовском районе» Н.Я Крупинин.
  13. «Экология для малышей». Региональная программа экологического образования дошкольников Е.В. Гончаровой.
1. Варапников И.В. «Русский язык в картинках».
  2. Буре Р.С. «Готовим детей к школе».
  3. Логинова В.И. «Развитие и воспитание детей в детском саду».
  4. Нечаева Н.В. «Обучение грамоте».

5. Седж Н.В. «Игры и упражнения в обучении шестилеток».
6. Торошенко Е.В. «Живая азбука для маленьких».
7. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи».
  1. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.
  2. «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками» Л.А. Венгер.
  3. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.
  4. «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста» О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева.
  5. Программа «Развитие» (основные положения) Л.А. Венгер
1. А. М. Бородич, "Методика развития речи детей».
2. А. А. Довгер, Н. Г. Доможирова, «Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой».
3. Алёшина, Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и развитие».
4. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей».
5. Дорофеева А.М. «Развитие речи».
6. «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий». Под редакцией О.С. Ушаковой.
7. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи».
  3. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.
  4. «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками» Л.А. Венгер.
  5. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.

6. «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста» О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева.
7. Программа «Развитие» (основные положения) Л.А. Венгер.
  1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
  2. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы д-сада (7-й год жизни) Л.А. Венгера.
  3. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.
  4. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.
  5. «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста» О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева.
    1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
    2. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы д-сада (7-й год жизни) Л.А. Венгера.
    3. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.
    4. «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками» Л.А. Венгер.
    5. «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста» О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева.
  6. «Готовлюсь к письму». Тетрадь №№1,2. Н.А. Федосова.
10. «Сюжетно-ролевая игра» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
  4. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.
  5. «Трудовая деятельность дошкольников» Т.В. Лаврентьева.

### 3.4. Планируемые результаты освоения детьми программы по образовательным областям

| К концу учебного года ребёнок: | Требования к уровню подготовки воспитанников по образовательной области «Здоровье»  |
|--------------------------------|---|
| Знает                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли витаминов для дошкольников, рациональном питании в условиях Севера.</li> <li>- название некоторых болезней, их признаки и причины их возникновения.</li> <li>- дифференцирует понятие «здоровье» и «болезнь».</li> </ul>  |
| Имеет представление            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня; о рациональном питании)</li> <li>- о пользе закаливающих процедур;</li> <li>- о значении двигательной активности в жизни человека.</li> <li>- о том, что нарушение здоровья может произойти из-за ухудшения окружающей среды.</li> </ul> |
| Умеет                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оказывать первую элементарную медицинскую помощь;</li> <li>- усвоил основные культурно-гигиенические навыки (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот платком).</li> <li>- следит за своим внешним видом.</li> </ul>   |

| К концу учебного года ребенок | Требования к уровню подготовки воспитанников по образовательной области «БД Д»   |
|-------------------------------|--|
| Понимает                      | Значения сигналов светофора.   |
| Различает                     | Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра» и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. |
| Узнает и называет             | дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи».   |
| Имеет представление           | о правилах во время игр на детской площадке; о работе инспектора ГАИ, милиционера - регулировщика  |
| Соблюдает                     | Элементарные правила организованного поведения на улице, в транспорте, дорожного движения.   |
| Умеет                         | Применять полученные знания на улице и в транспорте.   |

| К концу учебного года ребенок | Требования к уровню подготовки воспитанников по образовательной области «Пожарная безопасность» |
|-------------------------------|---|
| Знает                         | - номер пожарной охраны;  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | - правила вызова пожарной службы.  |
| <b>Имеет представление</b> | - о средствах пожаротушения;<br>- о пожарной безопасности в природе.       |
| <b>Умеет</b>               | - правильно вести себя во время эвакуации;<br>- отвечать за свои поступки. |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>К концу учебного года ребенок:</b> | <b>Требования к уровню подготовки воспитанников по образовательной области «Опасности дома и на улице».</b>  |
| <b>Знает</b>                          | - и соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице.<br>-и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).<br>- прямые запреты при обращении с опасными предметами домашнего быта. |
| <b>Имеет представление</b>            | - о последствиях знакомства и общения с другими детьми и взрослыми людьми.   |
| <b>Умеет</b>                          | - использовать полученные знания в экстремальных ситуациях.  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Воспитанник должен:</b> | <b>Требования к уровню подготовки воспитанников по образовательной области «Социализация»: сюжетно-ролевая игра</b>  |
| <b>1</b>                   | <b>2</b>   |
| <b>Знать</b>               | - о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных состояниях; правила поведения в театре.<br>- элементарный самоконтроль и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;<br>- несколько игр и уметь их организовать   |
| <b>Иметь представления</b> | - о культуре общения со взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах;<br>- о семье, родственных отношениях.  |
| <b>Уметь</b>               | - моделировать предметно - игровую среду<br>- «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи;<br>- определять тему игры и развитие сюжета;<br>- отображать в играх впечатления от реальной жизни;<br>- самостоятельно договориться с партнёрами об общем игровом замысле. |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Воспитанник должен:</b> | <b>Требования к уровню подготовки воспитанников по образовательной области «труд»</b> |
| <b>1</b>                   | <b>2</b>  |
| <b>Знать</b>               | - профессии людей;  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самообслуживания;</li> <li>- орудия труда в уголке природы.</li> </ul>  |
| <b>Иметь представления</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- об общественной значимости труда; проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.</li> <li>- о трудовых навыках.</li> </ul>  |
| <b>Уметь</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ухаживать за одеждой, устраняет беспорядок в своём внешнем виде;</li> <li>- бережно относиться к результатам труда; участвовать в коллективном труде.</li> <li>- выполнять поручения, обязанности дежурного по столовой, в уголке природы,</li> <li>- отбирать материалы, необходимые для занятий, игр, планировать свою трудовую деятельность.</li> </ul> |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| <b>Воспитанник должен:</b> | <b>требования к уровню подготовки воспитанников по разделу: развитие элементарных математических представлений</b>  |  |
| <b>1</b>                   | <b>2</b>  |  |
| <b>Знать</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав чисел до десяти из двух меньших;</li> <li>- закономерности образования числового ряда.</li> </ul>   |  |
| <b>Иметь представления</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- о числах от 1 до 10, числах второго десятка;</li> <li>- о временных отношениях (днях недели, месяцах, числах).</li> </ul>  |  |
| <b>Уметь</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить графическую модель в виде числовой оси для установления соотношения количества;</li> <li>- строить графическую модель в виде оси для сравнения результатов пересчёта множества;</li> <li>- использовать графическую модель для придумывания арифметических задач;</li> <li>- уметь моделировать отношения между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.</li> </ul> |  |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| <b>Воспитанник должен:</b> | <b>Требования к уровню подготовки воспитанников по разделу / развитие экологических представлений</b>  |  |
| <b>1</b>                   | <b>2</b>   |  |
| <b>Знать</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать природные зоны (Север, тундру, тайгу, пустыню, саванну, джунгли).</li> </ul>  |  |
| <b>Иметь представления</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- о многообразии животного мира Земли;</li> <li>- о Солнечной системе, о теории возникновения жизни на Земле;</li> <li>- о древних животных, обитающих в океане и на суше;</li> <li>- о древних и современных птицах и млекопитающих;</li> <li>- о человеческих расах.</li> </ul> |  |
| <b>Уметь</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать модель взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природных зонах;</li> <li>- уметь строить модель эволюционного развития животных.</li> </ul>  |  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Воспитанник должен:</b> | <b>Требования к уровню подготовки воспитанников по разделу / развитие элементов логического</b> |
|----------------------------|---|

|                            | <b>мышления</b>  |
|----------------------------|--|
| <b>1</b>                   | <b>2</b>   |
| <b>Знать</b>               | - графические изображения классификационных отношений с помощью классификационного древа;<br>- содержательные признаки понятия для включения новых понятий к категории.  |
| <b>Иметь представления</b> | - о классификационном древе;<br>- о построении модели понятийных отношений с помощью классификационного древа.   |
| <b>Уметь</b>               | - устанавливать родовидовые отношения между понятиями;<br>- подбирать родовое понятие к видовому и достраивать ряд видовых понятий;<br>- использовать модели классификационных отношений между понятиями;<br>- строить графическую модель классификационных отношений под последовательный диктант;<br>- выделять признак – основание классификации;<br>- самостоятельно строить модель в форме классификационного древа под прямой диктант. |

| <b>Воспитанник должен:</b> | <b>Требования к уровню подготовки воспитанников по разделу ознакомление с пространственными отношениями</b>   |
|----------------------------|---|
| <b>1</b>                   | <b>2</b>  |
| <b>Знать</b>               | - стороны света (Север, Юг, Запад, Восток) с помощью компаса;<br>- системы координат на материале игры типа «Морской бой».  |
| <b>Иметь представления</b> | - о системе координат в различных сферах деятельности людей;<br>- о плане своей группы.   |
| <b>Уметь</b>               | - ориентироваться в помещении детского сада;<br>- ориентироваться на плане помещений, на местности, на плоскости;<br>- читать план разных помещений;<br>- сравнивать разномасштабные планы;<br>- использовать условные мерки для измерения периметра помещений. |

| <b>Воспитанник должен:</b> | <b>Требования к уровню подготовки воспитанников по разделу: конструирование</b>   |
|----------------------------|---|
| <b>1</b>                   | <b>2</b>  |
| <b>Знать</b>               | - об архитектурных сооружениях, некоторых архитектурных стилях и средствах эмоционально-художественного воздействия на людей. |
| <b>Иметь представления</b> | - об узловых моментах разработки конструктивного замысла;<br>- об анализе контурной схемы.                                    |



|              |   |
|--------------|---|
| <b>Уметь</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в пространственных свойствах отдельных строительных деталей и их простейших комбинаций на основе применения действий построения их графических изображений с трёх сторон и размещение этих схем в пространстве развёртки;</li> <li>- строить графическую модель конструкции конкретного предмета на основе анализа постройки-образца;</li> <li>- моделировать «в уме» фрагменты, скрытые от непосредственного восприятия;</li> <li>- воспроизводить конструкции предмета по двум схемам прямоугольных проекций;</li> <li>- узнавать изображённую на рисунке сторону предмета.</li> </ul> |
|--------------|---|

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Воспитанник должен:</b> | <b>Требования к уровню подготовки воспитанников по разделу: ознакомление с художественной литературой и развитие речи</b>   |
| <b>1</b>                   | <b>2</b>  |
| <b>Знать</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- программные художественные произведения;</li> <li>- действия замещения персонажей сказок и историй.</li> </ul>   |
| <b>Иметь представления</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- о действиях моделирования игрового пространства для проведения игры-драматизации;</li> <li>- о передачи отношения к персонажам сказок и историй.</li> </ul>  |
| <b>Уметь</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать пространственно-временную модель для пересказа сказки или истории;</li> <li>- сочинять сказки и истории с опорой на вспомогательные средства;</li> <li>- понимать обобщённый смысл сказок, разыгрывать сказки по ролям;</li> <li>- разучивать стихотворения.</li> </ul> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Воспитанник должен:</b> | <b>Требования к уровню подготовки воспитанников по разделу изобразительное искусство</b>   |
| <b>1</b>                   | <b>2</b>   |
| <b>Знать</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные композиционные отношения изображаемых объектов.</li> </ul>   |
| <b>Иметь представления</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- о синтезе различных фрагментов в целостное изображение;</li> <li>- о действиях моделирования структуры объектов.</li> </ul>                       |
| <b>Уметь</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять сюжет в качестве основного структурно-образующего начала композиции;</li> <li>- развивать действия детализации; символизации.</li> </ul> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Воспитанник должен:</b> | <b>Требования к уровню подготовки воспитанников по разделу /обучение грамоте</b> |
| <b>1</b>                   | <b>2</b>   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Знать</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гласные и согласные буквы;</li> <li>- правила написания гласных и согласных букв; правила написания предложений.</li> </ul>   |
| <b>Иметь представления</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- о действии изменения слов;</li> <li>- о предложении: понятие предложения, деление предложений на слова и составление его из слов.</li> </ul>  |
| <b>Уметь</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить звуковой анализ слова; подбирать слова к заданной модели;</li> <li>- обладать способом слогового и слитного чтения;</li> <li>- уметь развивать глазомер и координацию движений руки; уметь писать элементы букв и всей формы букв.</li> </ul> |

### **3.5.Словарь:**

*Технология* – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов. [

*Здоровьесберегающие технологии* – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.